

Выходзіць
з 20 снежня
1945 года

Інфармацыя

3 27 жніўня на 14 верасня бліжэйшага года ў Навукова-метадычным цэнтры вучэбнай кнігі і сродкаў навучання праводзіцца выстава вучэбнай літаратуры для агульнаадукацыйных школ "Падручнікі да новага вучэбна-метадычнага літаратурнага агульнаадукацыйнага года". На выставе будзе экспанавана вучэбна-метадычная літаратура для агульнаадукацыйных школ з 11- і 12-гадовымі тэрмінамі навучання.

У праграме работы выставы — правядзенне прэзентацый падручнікаў па матэматыцы для 5 — 11 класаў агульнаадукацыйнай школы з 11-гадовым тэрмінам навучання, падручнікаў для 4 класа агульнаадукацыйнай школы з 12-гадовым тэрмінам навучання, сямінараў аўтараў "Стварэнне вучэбна-метадычных комплексаў для 5-6 класаў агульнаадукацыйнай школы з 12-гадовым тэрмінам навучання", прэс-канферэнцыі для педагогічнай грамадскасці "Вучэбная і вучэбна-метадычная літаратура да новага вучэбна-метадычнага года", сустрач з пісьменнікамі А.В.Вольскім, А.К.Кляшам — аўтарамі кніг па літаратурным чытанні для пачатковай школы і іншых мерапрыемстваў.

Адкрыццё выставы адбудзецца 27 жніўня ў 11 гадзін па адрасу: г. Мінск, вул. Б.Хмяльніцкага, 3, Навукова-метадычны цэнтр вучэбнай кнігі і сродкаў навучання (праезд да станцыі метро "Акадэмія навук").

Час работы выставы: нядзелак, серада, пятніца з 10 да 16 гадзін.

Даведкі па тэлефонах: 239-87-89, 239-87-59, 239-87-66, 239-87-58, 239-87-19.



Мара Алесі Красоўскай (на здымку) стаць прафесіяналам урачом-педыятрам пераўтвараецца ў рэчаіснасць. Скончыўшы з чырвоным дыпломам медыцынскае вучылішча, яна паступіла ў Віцебскі медыцынскі ўніверсітэт, у якім вучыцца таксама выдатна. Яна перайшла ўжо на чацвёрты курс лячэбна-прафілактычнага факультэта.

Фота Аляксандра ХІТРОВА БЕЛТА.

Лета-2001

Праз экалогію прыроды — да экалогіі душы

Шкаваць да экалогіі і іхненне пераадолець негатыўныя стэрэатыпы ў адносінах да маладых людзей з абмежаванымі фізічнымі магчымасцямі аб'ядналі юнакоў і дзяўчат, якія на дзесці дзён сабраліся ў Лагойскім раёне.

Яны сталі ўдзельнікамі летняга фестывалю "Круглае возера-2001". Гэтую акцыю правяла беларуская грамадская аб'яднанне "Розыня" — роўныя пры падтрымцы міжнароднай арганізацыі "Бурнака".

Удзельнікі размясціліся ў палатках лагера на беразе Плешчаніцкага вадасховішча. Сярод іх былі людзі з абмежаванымі фізічнымі магчымасцямі.

Адзінай дружнай сям'ёй хлопцы і дзяўчаты не толькі весела адпачылі, але і пазнаёміліся са спецыфікай работы грамадскіх аб'яднанняў, вывучылі асновы экалогіі. Маладыя людзі правялі канкрэтную экалагічную акцыю — прыбралі на тэрыторыі вакол лагера смецце, пакінуўшы іх папярэднікам.

У выніку трактар, выдзелены мясцовым Актывістам сельсаветам, вывез іх з лагера па дарозе, пластыку, шыяны бутэлек і іншага хламу.

— Фестываль "Круглае возера" праходзіць трэці год запар. — гэтае года іграмаціна ставаецца. Гэта ішчасце, калі людзі, усе такія розныя і роўныя і — разам.

Сяргей КУЖОЎНІК, член каардынацыйнага савета БГА "Розыня" — роўныя.

Весткі

Фестываль у Воранава
20 творчых калектываў удзельнічалі ў фестывалі польскай песні ў Воранава Гродзенскай вобласці.

Парадавалі глядачоў мясцовы ансамбль "Адрэджэны", гурты з Гродна, Ліды, Катовіч і інш. У рэпертуары творчага сабораў пераважалі народныя песні.

Радуюць кветкі
У Касцюковіцкім краязнаўчым музеі адбылася выстава кветак. Арганізавалі яе людзі, якія шукаюць і любяць кветкі.

Свае кветкі выставілі цэнтральная бібліятэка горада, дзіцячы сад "Прылеска".

Стэла ля Навабеліцы
Навабеліца — паўднёвыя вароты Гомеля. Некалі праз яе ехалі ў сям'ю Аляксандр Пушкін.

Зараз адміністрацыя Гомельскага раёна вырашыла паставіць на ўскрайку Навабеліцы стэлу ў гонар яе заснавання.

Маладосць — не перашкода
У Касцюковіцкім краязнаўчым музеі праходзіла выстава 19-гадовага мастака-афарміцеля Валерыя Кутцова.

Карціны мастака выяўляюць не толькі прыгожыя роднага краю — ледзь не кожная пазначана журбой і смуткам. Гэта — невыпадкова: вёска, дзе нарадзіўся зямляк Аркадзя Куляшова, выслена з-за чарнобыльскай радыяцыі.

Семінар для школьнікаў
У Гарадзінскага раёна Віцебскай вобласці працуе семінар для школьнікаў "Асновы літаратурнай творчасці".

Па ініцыятыве дырэктара Войханскай базавай школы Леаніда Гаравога перад юнымі аматарамі прыгожага пісьменніка выступіў прэзій Франціска Сіжко. Потым удзельнікі семінара ўшанавалі памяць свайго земляка і найбольш верагоднага аўтара слаўтага "Тараса на Парнасе" Канстанціна Вераніцына.

Малуюць дзеці
У выставачнай зале музея Бялыніцкага-Бірулі адбылася традыцыйная выстава дзіцячай творчасці, на якой былі прадстаўлены 75 нацыянальных і створаных навукаўцамі Магілёўскай гарадской дзіцячай мастацкай школы.

Казімір ЮРОЙЦА.

Ці будзе святам Першае верасня для дзяцей са Старынак?

Павяжана рэдакцыя!
Звярнуцца да Вас бацькі дзяцей Старынаўскай пачатковай школы Іваніцкага сельскага Савета Валожынскага раёна Мінскай вобласці. Вельмі прасім Вас дапамагчы захаваць школу ў в. Старынка. У школу ходзіць 20 дзяцей з в. Старынка і в. Замасцкіна ва ўзросце ад 6 да 8 гадоў. Пасля яе закрыцця нашых малых дзяцей прыйдзеца вазіць у Іваніцкую сярэднюю школу або Шыкуцкую агульную школу. А дзеці ж будуць ходзіць у школу ў дзве змены. Разавыя аўтобусы ходзяць рэдка, прыставацца да іхнага раскладу цяжка. Усе бацькі маладзёва, працуюць на ўзросце, не могуць кідаць працу, каб дастаўляць сваіх дзяцей у школу і сустракаць яго.

Мы звярталіся ў Валожынскі раённы аддзел адукацыі, але нам дазі адмоўны адказ.

МІХАЛОЎСКАЯ, БУРАЧЭЎСКАЯ і інш. (усюго 16 подпісаў).

Гэтае пісьмо было накіравана для разгляду і прыняцця мер у Мінскае абласное ўпраўленне адукацыі. Намеснік начальніка ўпраўлення М.М.Башко даў наступны адказ: "Упраўленне адукацыі аб'яўляе разглядзена зварот бацькоў вучняў Старынаўскай пачатковай школы з выездам на месца".

Падрыхтаваны прасек разнашэсця Валожынскага райвыканкама аб закрыцці Старынаўскай пачатковай школы з-за эканамічнай неэфектывнасці яе ўтрымання. На пачатак навучнага года ў школе павінны займацца 19 вучняў. Прадугледжваецца, што гэтыя дзеці будуць наведваць Шыкуцкую агульную школу, якая знаходзіцца на адлегласці 3,4 км ад в. Старынка. З 1.09.2001 г. генеральны дырэктар калектывага ўнітарнага прадпрыемства "Крыніца" Кучынскі А.Ч. арганізуе падвоз дзяцей у школу і назад. У Шыкуцкую базавую школу праводзіцца заняткі ў адну змену, ёсць харчэблок, будзе арганізавана харчаванне.

Валожынскі райвыканкам захоўвае Шыкуцкую базавую школу ў сувязі з тым, што ў гэтым мікрааэраіе плануецца пабудаванне дамы для работнікаў калектывага ўнітарнага прадпрыемства, якія будуць працаваць на ферме. Настаўнікі, якія працуюць у Старынаўскай пачатковай школе, будуць працаўладкаваны ў Шыкуцкую базавую школу".

АД РЕДАКЦЫІ. Шкада, што закрываецца школа, якую вядоўць 19 дзяцей — а гэта дастаткова для таго, каб яе захаваць.

Пра што б хацелася сказаць на II з'ездзе настаўнікаў Рэспублікі Беларусь

Кліча, вабіць, гуртуе "Золак"

Усе віды адукацыйна-выхаваўчага ўздзеяння на дзіця паўплываюць гарманічна ўзаемазвязаны паміж сабой. Парушэнне гэтай узаемазвязанай прыроды дае негатыўныя тэндэнцыі ў развіцці асобы дзіцяці.

Дзяржава, якая рэфармуе эканамічную і сацыяльную сферу, трэба будзе пераацэніць асноўныя прыярытэты і падыходы да адукацыі і выхавання падрастаючага пакалення. Разам з асноўнымі інстытутамі — дзіцячымі дашкольнымі ўстановамі і школамі — адукацыйна-выхаваўчая дзейнасць ажыццяўляецца таксама пры дапамозе шырокай сеткі пазашкольных устаноў. Улічваючы новыя тэндэнцыі ў рэфармаванні сістэмы адукацыі ў ўзросце падлеткаў, не пераацэніць патрэбнасць у пераацэненні на рэальныя пытанні і патрэбы дзяцей, пазашкольных устаноў і іхнае развіццё ў гэтай сістэме і вызначыць функцыі, якія яны з'яўляюцца на сучасным этапе.

Мяняецца жыццё — мяняемся і мы

Палац пазашкольнай работы (ППР) "Золак" сёння аб'ядноўвае пад адным дахам 350 супрацоўнікаў і каля 7 тысяч вучняў, 510 гурткоў, якія функцыянуюць на базе 22 філіялаў Заводскага раёна Мінска.

Структура "Золка" прадстаўлена "Юнірагентам", навукова-метадычнай і сацыяльна-псіхалагічнай службай, цэнтрамі мастацка-эстэтычнага выхавання "Паўночны", "Шабаны", "Чыжоўка". Гэтае структура дазваляе працаваць з дзецьмі рознага ўзросту: ад дашкольнага, дзяцей малодшага, сярэдняга і старэйшага ўзросту да працоўнай і студэнцкай моладзі. Тут кожны можа знайсці сабе заняткі па інтарэсах. Прыярытэтнымі ж з'яўляюцца наступныя напрамкі: мастацка-эстэтычны, прыкладны, экалагічны, тэхнічны, дапрафесійнай падрыхтоўкі, працаўладкавання падлеткаў і стварэння новых працоўных месцаў.

На кірунку дзейнасці "Золка" знайшлі сваё адлюстраванне ў праграме "Асоба і творчасць". Канцэпцыя сацыяльна-педагагічнай дзейнасці Заводскага раёна, праграма "Адукацыя і дзеці". На працягу чатырох гадоў "Золак" удзельнічае ў праграме ЮНЕСКА "Вучымся і вучым культуры міру".

У працэсе рэфармавання агульнаадукацыйнай школы ў гэтай сістэме адукацыі ўвогуле пашыраюцца формы і метады дзейнасці пазашкольнай установы. Яна выступае як адкры-

На базе палаца "Золак" упершыню ў рэспубліцы ў кастрычніку 1993 г. была створана падлеткавая біржа занятасці, якая стала паспяхова вырашаць не толькі пытанні прафэсійнага і працаўладкавання непаўналетніх, але і аказваць сацыяльна-педагагічную дапамогу падлеткам.

"Золак" выступіў ініцыятарам стварэння асацыяцыі дзіцячых арганізацый і каардынуе работу дзіцячых грамадскіх аб'яднанняў у раёне больш як п'яць гадоў.

У традыцыйна пазашкольнай педагогіцы — стварэнне любога дзіцяці "сацыяльную сітуацыю развіцця", аспрадуе ўзаемін, поле дзейнасці, якія немагчыма падмацаваць нават самімі іхнамі ўрокам. Мы працуем з мастацка і інтэлектуальна адоранымі падлеткамі, якія знаходзяць сябе ў гуртках тэхнічнай творчасці, спартыўных секцыях, вакальна-інструментальных ансамблях. Не забыты ў нас і дзеці-інваліды.

Пазашкольная ўстанова калікана вырашаць многія праблемы. У нас у гэтым плане назіраюцца традыцыйныя формы работы з дзецьмі і падлеткамі, а менавіта: клубы па месцы жыхарства, гурткі, секцыі, студыі, працоўныя аб'яднанні і інш.

На кірунку дзейнасці "Золка" знайшлі сваё адлюстраванне ў праграме "Асоба і творчасць". Канцэпцыя сацыяльна-педагагічнай дзейнасці Заводскага раёна, праграма "Адукацыя і дзеці". На працягу чатырох гадоў "Золак" удзельнічае ў праграме ЮНЕСКА "Вучымся і вучым культуры міру".

У працэсе рэфармавання агульнаадукацыйнай школы ў гэтай сістэме адукацыі ўвогуле пашыраюцца формы і метады дзейнасці пазашкольнай установы. Яна выступае як адкры-

тая адукацыйна-выхаваўчая сістэма, якая ўзаемазвязаная з арганізацыямі, дашкольнымі ўстановамі і школьным раёна.

"Золак" цесна супрацоўнічае з БПСМ, садзейнічае стварэнню ў раёне піянерскіх дружын і атрадаў, з'яўляецца метадычным цэнтрам па навучанні педагогаў-арганізатараў школ раёна.

Падчас рэфармы школы павялічыліся інавацыйныя формы дзейнасці: псіхалагічная служба, тэлефон даверу, клуб ўзаемін, інфацэнтр, хобіцэнтр і інш.

Каб адпавядаць патрабаванням часу, пры "Золку" створаны гурткі і школы дадатковай адукацыі, дзе падлеткі атрымліваюць дапрафесійную падрыхтоўку па спецыяльнасцях "кухар і афіцэнт, сакратар-рэферэнт, прапрамалынік, рэкламны агент, майстар прыкладнай творчасці".

Паслядоўна перавод агульнаадукацыйнай школы на навучанне з 6-гадовага ўзросту ініцыяваў стварэнне гурткоў на базе дзіцячых садоў і клубу, школ эстэтычнага выхавання для дашкольнага "Мазайка", "Малышок" для больш якаснай падрыхтоўкі дзяцей да школы.

Узаемадзеянне са школамі мяркуе адкрыццё новых гурткоў на базе школ: спартыўных, экалагічных, інтэлектуальных. Так, у цэнтры "Шабаны" 20 працэнтаў гурткоў функцыянуюць на базе школ мікрааэраіа. Супрацоўніцтва са школамі не абмяжоўваецца толькі адкрыццём гурткоў на іх базе. Гэта і правядзенне сумесных мерапрыемстваў, святка са школамі №8, 14, 200, 210. Эфектыўнае супрацоўніцтва наладжана з 5-й і 10-й школамі-інтэрнатамі, дзіцячымі садамі №65 і дзіцячым домам №6.

Напярэдадні з'езда

Гаворачы пра сістэму работы пазашкольных устаноў, нельга не сказаць і пра нашы праблемы. Складанасць работы ў пазашкольных установах заключаецца ў тым, што дзеці ў нас

займаюцца добраахвотна, таму ўсё залежыць ад прафесійнай кампетэнтнасці педагога. Далейшае развіццё пазашкольнай педагогікі, выкарыстанне сучасных інавацыйных выхаваўчых тэхналогій з удзелам спецыфікі, напрамкаў у дзейнасці дзіцячых калектываў патрабуюць добрай прафесійнай падрыхтоўкі кадраў.

Безумоўна, хацелася б палепшыць і ўмовы правядзення гурткавай работы па месцы жыхарства. Цяпер нашы філіялы — гэта пераважна памішанні кватэрнага тыпу. Хацелася б, каб гэта былі спецыяльна выдзеленыя, добра абсталяваныя памішанні, такія, як, напрыклад, клуб "Паўноч" у цэнтры "Паўночны".

Падтрымліваем пункт гледжання нашых гомельскіх калегаў па ўнёсненні дапаўненняў да Пастановы Міністэрства адукацыі ад 1.08.96 г. "Парадак расходування сродкаў, атрыманых установамі адукацыі ад ажыццяўлення гаспадарчай і камерцыйнай дзейнасці" — аб арганізацыі пазабюджэтных гаспадарчай дзейнасці ўстаноў пазашкольнай адукацыі і выхавання, узагадніўшы гэтак пытанне з Міністэрствам фінансаў. Гэта дапамагло б пазашкольным установам вырашыць фінансавыя праблемы.

Мы, работнікі пазашкольных устаноў, прапануем статус падработнікаў устаноў пазашкольнай адукацыі выхавання прыраўняць да статусу падработнікаў школ і дашкольных устаноў. Мы ўскладаем улікі спадзяванні ў плане вырашэння нашых праблем на II з'езд настаўнікаў Рэспублікі Беларусь і напярэдадні яго жадзем усім калегам здароўя, невячэрняй энергіі і творчасці ў справе адукацыі і выхавання падрастаючага пакалення.

Алена КУРОЎСКАЯ, метадыст па вучэбна-выхаваўчай рабоце цэнтры "Шабаны".

Зварот

да кіраўнікоў дзяржавы, заканадаўчай і выканаўчай улад, усіх дарослых і дзяцей Рэспублікі Беларусь

Мы, удзельнікі Нацыянальнай дзіцячай асамблеі "Палепшым свет для дзяцей разам з дзецьмі", прадстаўнікі розных дзіцячых аб'яднанняў сабраліся з усіх рэгіёнаў Беларусі, каб выказаць свае думкі і прапавы накіонт сённяшняга і будучага.

Мы адзначаем: Сённяшняе становішча дзяцей не задавальняе нас.

Закон аб правах дзіцяці Рэспублікі Беларусь дэкларуе, але, на жаль, не гарантуе ўсім дзецям роўныя правы, і не заўжды гэтыя правы павяжаюцца дарослым.

Не ўсе дзеці могуць атрымаць адукацыю высокай якасці. Існуе праблема перагрузкі школьнай праграмы, і разам з тым важныя, на наш погляд, прадметы адсутнічаюць. Жадаем лепшага і якасць выкладання прадметаў, матэрыяльнае база.

У такім стане школа не можа якасна падрыхтаваць нас да дарослага жыцця.

Медыцынскае абслугоўванне, якое знаходзіцца на нізкім узроўні, не дае магчымасці дзецям рэалізаваць у поўнай меры свае правы на выхаванне і дастатковае фізічнае развіццё.

Сацыяльныя, экалагічныя, палітычныя праблемы, якія і-

сноваюцца ў грамадстве, ствараюць сітуацыю нестабільнасці сям'і, наўпэўненасці бацькоў у лепшай будучыні сваіх дзяцей, што вядзе да распаду сям'і, распаўсюджвання такіх негатыўных з'яў, як алкагалізм, наркаманыя, суіцыд і іншыя.

Асабліва трывожна выклікаюць у нас праблемы экалогіі, звязаныя з Чарнобыльскай трагедыяй і забруджаннем навакольнага асяроддзя.

Мы жадзем, каб: — дарослыя, у тым ліку кіраўнікі краіны, міністэрствы, ведамствы, грамадскія аб'яднанні, чулі, разумелі, павяжалі нас, дзяцей, улічвалі нашы пажаданні і дапамагалі нам у нашых добрых намерах, гарантывалі ўмовы, якія дазваляюць нам правіць ініцыятыў, а таксама супрацоўнічалі з намі на роўных правах;

— дзеці Беларусі прымалі актыўны ўдзел у прыняцці рашэнняў на ўсіх узроўнях праз розныя формы дыялогу дзяцей і дарослых;

— адбыліся перамены да лепшага ў магчымасці дзяцей рэалізаваць свае правы;

— былі прадугледжаны больш спрыяльныя ўмовы для

існавання дзіцячых грамадскіх аб'яднанняў;

— адукацыя стала цікавым працэсам, накіраваным на атрыманне ведаў і ўменне выкарыстоўваць іх у жыцці;

— усе дзеці мелі аднолькавыя стартыныя магчымасці атрымання базавай адукацыі і развіцця сваіх талентаў, здольнасцей у адпаведных установах, у тым ліку і ў вышэйшых навукальных;

— усе дзеці былі абаронены ад фізічнага, маральнага, псіхалагічнага насілля;

— дзяржава было забаронена распаўсюджванне рэкламы тытульных вырабаў, спіртных напояў;

— на першае месца былі пастаўлены задачы вырашэння праблем здароўя, фізічнага развіцця дзяцей, прафілактыкі ВІЧ/СНІД, алкагалізму, наркаманыя і курэння;

— усе дзеці мелі магчымасць разума і зместаўна праводзіць свой вольны час, адпачываць у летніх, санаторных, прафілактычных;

— усе былі ў грамадстве ў адносінах паміж людзьмі вырашаліся на прыпынках разумна, цярпліва, ненасілля.

Мы жадзем:

— быць раўнапраўнымі партнёрамі дарослых;

— стаць ініцыятарамі і арганізатарамі пастаянна дзеючых "круглых садоў" у кожным раёне, горадзе з удзелам дзяцей і дарослых, у тым ліку дзяржавы і грамадскіх дзеячаў, да абмеркавання неадкладных пытанняў і дзейнасці ў інтарэсах дзяцей;

— прапаноўваць і рэалізоўваць сацыяльна значныя праекты, ініцыятывы па вырашэнню існуючых праблем;

— удзельнічаць у правядзенні рэфармы адукацыі: удасканаленні праграм навучання і выхавання праз органы вучэбскага самакіравання, грамадскія арганізацыі, школьныя профільныя аб'яднанні;

— весці здаровы лад жыцця і прапанаўдаваць яго сярод дзяцей і падлеткаў, ствараць адпаведныя клубы, прафесійныя дзіцячыя ініцыятывы;

— зарабляць самастойна грошы сваім талентам і майстэрствам, калі будуць для гэтага ўмовы.

Надзішоў час дзейнасці ўсім нам разам! Мы прапануем Вам супрацоўніцтва! Мы не толькі будучыя — мы яшчэ і сучаснае!

Да ўвагі кіраўнікоў, выкладчыкаў агульнаадукацыйных школ, ліцэяў, гімназій, каледжаў, прафесійна-тэхнічных, сярэдніх спецыяльных і вышэйшых навукальных устаноў, органаў адукацыі

Аб навучанні правам чалавека, правам дзіцяці і міжнароднаму гуманітарнаму праву ў навукальных установах Рэспублікі Беларусь у 2001 — 2002 навукальным годзе

Міністэрства адукацыі інфармуе, што навучанне правам чалавека, правам дзіцяці і міжнароднаму гуманітарнаму праву ў навукальных установах краіны ў 2001-2002 навукальным годзе будзе ажыццяўляцца:

— у агульнаадукацыйных школах, гімназіях, ліцэях, каледжах, прафесійна-тэхнічных вучылішчах згодна інструктыўна-метадычным пісьму Міністэрства адукацыі "Аб выкладанні права чалавека і міжнароднага гуманітарна-

данны права чалавека і міжнароднага гуманітарнага права ў агульнаадукацыйных школах і прафесійна-тэхнічных вучылішчах у 2000-2001 навукальным годзе", якое апублікавана ў "Настаўніцкай газеце" № 85 ад 22 жніўня 2000 г.;

— у сярэдніх спецыяльных навукальных установах згодна інструктыўна-метадычным пісьму Міністэрства адукацыі "Аб выкладанні права чалавека і міжнароднага гуманітарна-

га права ў сярэдніх спецыяльных навукальных установах у 2000-2001 навукальным годзе", якое апублікавана ў "Настаўніцкай газеце" № 86 ад 26 жніўня 2000 г.

Звяртаем увагу на неабходнасць безумоўнага выканання ўказаных інструктыўна-метадычных пісьмаў.

Галоўнае ўпраўленне сацыяльнай і выхаваўчай работы

Галоўнае ўпраўленне агульнай сярэдняй адукацыі Галоўнае ўпраўленне вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі



У вайсковай часці Пухавіцкага гарнізона завяршаецца трэцяя змена ў летнім абаронна-спартыўным летніку "Абаронца". Шэсцьдзят падлеткаў, якія вырашылі прывесці сваё жыццё абароне Радзімы, на працягу месяца асвойвалі азы салдацкай працы, праходзілі дэсантную падрыхтоўку, вывучалі курс маладога байца, набывалі навыкі прыжкоў з парашутам і падводнага плавання. У састаў юнармейцаў былі ўключаны і так званыя цяжкія падлеткі, паводзіны якіх тым не менш цалкам адпавядалі статусу "Абаронца".

НА ЗДЫМКАХ: самыя малодшыя ў змене дзесяцігадовы Ілля Кобалеў. Намеснік камандзіра часці па выхавальнай рабоце Аляксандр Бруенка і першы сакратар абласнога камітэта БПСМ Алена Скрыпка з дзецьмі.

Фота Наталлі АБЛАЖЭЙ, БЕЛТА.



СПАКОН веку Беларусь падарвалася нападкам завабнікаў, станавілася арэяй узброеных канфліктаў, полем бітвы і сутыкненняў, гібелі мільёнаў людзей. Але, як кажуць, кроў людская не валіцца, стагоддзі і гады ніколі не сатруць з памяці тое, што адбылася на шматпакутнай беларускай зямлі. І таму вайна-вызваляцель, чалавек у вайскавай форме выклікаў і выклікае ў беларусаў павагу.

Абавязваючы Ваенную дактрыну, якая мае выключна абарончы характар, Рэспубліка Беларусь выступае за стварэнне ўсеабдымнай сістэмы еўрапейскай бяспекі і садзейнічае аб'яднанню ў рамках міжнародных дагавораў. Міралюбівы курс дзяржавы спалучаецца з пастаяннымі намаганнямі па ўмацаванні яе абароназдольнасці, падмуркам якой з'яўляюцца Узброеныя Сілы. Рэальны шлях забеспячэння бяспекі рэспублікі — гэта далейшае развіццё Саюзнай дзяржавы Беларусі і Расіі, сумеснага ваеннага супрацоўніцтва брацкіх краін.

Вопыт узброеных канфліктаў апошняга часу наглядна паказвае, які павінен быць сучасны армія, калі на першы план выходзяць палітычныя, эканамічныя і інфармацыйныя формы барацьбы. Безумоўна, усебаковае гатоўнасць любой арміі да процістаяння агрэсіі і наяўнасць праціўніка ўроўня праваўраўнаважана ў ходзе вучэнняў і маневраў усіх відаў і родаў войскаў з баявымі стрэльбамі і пусковым ракетам, бомбавіцтвам, фарсіраваннем водных пераходаў, дэсантаваннем і многімі іншымі вучэбна-баявымі дзеяннямі. Без пастаяннай баявой падрыхтоўкі і сістэматычных трэніровак, без палітычнай занятасці і баявой вучбы немагчыма гаварыць пра баягатоўнасць і зладжанасць армейскага арганізма.

У пасляваенны час на тэрыторыі Беларусі прайшла вялікая колькасць буйных вучэнняў. Напрыклад, "Дзіна", "Днепр", "Барызня", "Захад-81", "Неман" і іншыя. Пра рашучы дзеянні іх удзельнікі нагадваюць захаваныя кадры дакументальных кінастужак, артыкулы ў газетах і часопісах, нарысы і расказы вайскаўцаў. У беларускай арміі служыць шмат удзельнікаў гэтых вучэнняў, якія выкарыстоўва-

юць атрыманы вопыт у ходзе баявой падрыхтоўкі войскаў.

Упершыню пасля атрымання Рэспублікай Беларусь незалежнасці ў перыяд з 26 жніўня па 3 верасня пад кіравніцтвам міністра абароны Рэспублікі Беларусь генерал-лейтэнанта Леаніда Мальцава прайшоў комплекснае апэратыўна-тактычнае вучэнне "Неман-2001".

У гэтым спякотным жніўніскім дні ў органах кіравання войскамі і ў частках праходзяць камандна-штабныя трэніроўкі, узводныя і ротныя тактычныя вучэнні, баявое зладжанне падраздзяленняў, падрыхтоўка ўзброення і баявой тэхнікі палігонаў і ўсіх відаў забеспячэння. Праваўраўнаважана ўсё да драбніц. Асабліва ўвага, безумоўна, удзяляецца падрыхтоўцы асабовага саставу, ад зладжаных і ўмелых дзеянняў якога залежыць канчатковы вынік. Юнак, які наўдана прыняў прысягу, і малады лейтэнант, які месціць назад атрымаў пагоню, вопытны камандзір і пераходзіць лётчык-знішчальнік прасякнуты адной мэтай — годна выканаць пастаўленую задачу на вучэнні.

Згодна з задумай вучэння, зацверджанай Галоўнакамандуючым Узброенымі Сіламі Рэспублікі Беларусь, Прэзідэнтам Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкам будзе практычна адпрацаваны пытанні сумеснага планавання і прымянення ўсіх відаў і родаў войскаў. Узброеныя Сілы, войскаў і войскаў фарміраванняў іных сілавых ведамстваў — МУС, Дзяржаўна-ахоўныя, МНС, Чыгуначныя войскаў па вырашэнні магчымага ўзброенага канфлікту. У гэтым узаемадзеянні органы кіравання і войскі пацвердзяць гатоўнасць да выканання задач згодна са сваім прызначэннем у розных умовах абстаўін і, канешне ж, будучы ўдасканалены палітычна і вучэбна.

Неабходнасць такога мерапрыемства абгрунтавана тым, што змяненне форм і спосабаў узброенай барацьбы на сучасным этапе патрабуе перагляду многіх прыніцыповых палажэнняў ваеннага мастацтва і поглядаў на характар магчымай вайны ўвогуле. Неабходна ўнесці карэктывы ў сістэму кіравання Узброенымі Сіламі, адпрацаваць новыя падыходы да арганізацыі і ажыццяўлення баявых дзеянняў, правяршыць і адпрацаваць іх у ходзе вучэнняў на ўсіх узроўнях. "Прывядзен-

Стрэльбы і вучэнні забыць нельга...

Народнае паданне гаворыць, што зямля можа накарміць чалавека сваім хлебам, напіць вадою са сваіх крыніц, але абараніць сама сябе яна не можа. Гэта вядома справа арміі. У Беларусі няма сям'і, лёс якой не быў бы цесна звязаны з абаронай Айчыны.

не беларускай арміі ў адпаведнасць з ваенна-палітычнай сітуацыяй і эканамічнымі магчымасцямі дзяржавы, — падкрэслівае міністр абароны генерал-лейтэнант Леанід Мальцаў, — наданне нашай арміі сучаснага аблічча, а таксама кардынальныя вырашэнне існуючых армейскіх праблем — галоўная мэта асабліва пераўтварэння ўсіх элементаў армейскага арганізма. Працэс умацавання Узброеных Сіл павінен вестыся без перапынку, інакш яны непэраможна застынуць у развіцці, перастаюць адпавядаць сучасным патрабаванням і ў канчатковым выніку не змогуць забяспечыць надзейную абарону сваёй дзяржавы".

Завяршэннем рэформавання арміі прыкладваюцца сур'ёзныя даследчыя мэты маючага абдышча мерапрыемства. Будучы вывучаны дзеянні органаў кіравання ў новай арганізацыйна-штатнай структуры. Гаворка ідзе, перш за ўсё, пра дзейнасць Генеральнага штаба — органа каардынацыі дзеянняў усіх сілавых структур, адзінага аб'яднанага віду Узброеных Сіл — ВПС і войскаў ППА, Галоўнага штаба Сухопутных войскаў. На практыцы будзе правярацца магчымасць стварэння тэрытарыяльных войскаў і ў цэлым структуры тэрытарыяльнай абароны краіны. Вынікі эксперыментаў будучы ўважліва вывучаны для далейшага прыняцця мэтазгодных рашэнняў.

У буйнамаштабным вучэнні возьмуць удзел каля дзесяці тысяч вайсковікаў, больш як 1600 адзінак узброення і ваеннай тэхнікі, у тым ліку 60 танкаў і 190 іншых бронеаўтамабіляў, 60 ракетных і артылерыйскіх сістэм, 48 самалётаў і верталётаў, а таксама больш як 130 комплексаў ППА. Падрыхтоўка звыш ста вылетаў павятраў сродкаў знішчальнай, бамбардзіроўна-разведвальнай і

транспартнай авіяцыі. Асобныя падраздзяленні 6-й механізаванай брыгады будуць даводзіцца да штату ваеннага часу. Каля 380 афіцэраў, сяржантаў і салдат будуць прызначаны ў запаса. Гэта таксама з'явіцца новым за апошнія дзесяцігоддзі мерапрыемствам, таму што практычная адпрацоўка пастаўкі мабілізацыйных рэсурсаў з запаса не праводзілася.

Падрыхтоўка буйнамаштабнага вучэння з'яўляецца тое, што ў яго рамках пройдзе стрэльбы беларускіх зенітных ракетных брыгад у Расійскай Федэрацыі на палігоне Балтыйскага флоту пад Калінінград і ў Ашшулуку, што ў Астраханскай вобласці. Нашы самалёты здзейсяняць пералёт з аэрадрома пад Баранавічамі на палігон Ашшулук і з ходу атакуюць там ракетамі мішні. Потым падрыхтоўка да зваротнага палёту, устанавіць неабходнае ўзброенне, вернуцца назад у Беларусь і выканаюць пускі ракет па мішнях у ходзе вучэння "Неман-2001". Падрыхтоўка авіяцыйна-разведвальнага палігона ў Астраханскай вобласці з мэтай паралізаваць дзеянні ворага бок. Акрамя таго, авіяцыя выканае задачы па павятравай разведцы, пастаўкі перахода, транспарціраванні сіл і сродкаў і, безумоўна, падрыхтоўку дзеянняў сухопутных войскаў.

ВУЧЭННЕ пройдзе ў некалькіх этапах. З 26 па 28 жніўня войскі будуць прыведзены ў вышэйшы ступень баявой гатоўнасці, а з 28 па 30 жніўня — перавесціся ў раёны вучэння і падрыхтоўка да баявога прымянення. 30-31 жніўня і 1 верасня пройдзе баявыя дзеянні. У прыватнасці, механізаваныя армейскія часткі і падраздзяленні ўнутраных войскаў будуць узаемадзеяваць з пагранічнымі войскамі ў ходзе прыкрыцця асобных участкаў дзяржаўнай граніцы. На Гошкім палігоне пад Гродна пройдзе батальёнае тактычнае вучэнне з

баявой стральбай. У ходзе дзеянняў войскаў будзе наведзена пантона-маставая пераправа праз раку Нёман. На Абуз-Лясноўскім палігоне падрыхтоўка мабільных сіл правядзе апэрацыю па знішчэнні бандфарміраванняў. Адным словам, "блкітныя" і "крапавыя", "зьяленыя" і "маліныя" бэрты прадманструюць сваё майстэрства ў ходзе вучэбна-баявых дзеянняў. Там жа будзе адпрацоўвацца сумесныя дзеянні войскаў МУС, ваенізаваных падраздзяленняў МНС з удзелам спецыялістаў аховы здароўя. Падрыхтоўка 50-й гвардзейскай механізаванай брыгады правядзе вучэнні з баявой стральбай, а ваеннаслужачыя Чыгуначных войскаў пакажуць свае навыкі і ўменні ў ходзе будавання ракаднага чыгуначнага моста ў раёне Стоўбцаў. Плянуецца, што на асноўных этапах вучэння будзе прысутнічаць Галоўнакамандуючы і назіраць за яго ключавымі момантамі.

У ходзе вучэння плануецца выкарыстаць новыя віды ўзброення і тэхнікі, перш за ўсё, айчынай вытворчасці. Сістэмы запалавага агню "Белград" на базе МА3а, двухвосевыя аўтамагаты МА3-5316, ЗІЛ-131 з дызельнымі рухавікамі, дзённыя і начныя прыцэлы да стралковай зброі і іншыя навінкі.

Патрбна адзначыць, што вучэнні будуць, як кажуць, "празрыстымі". На іх маркуецца запісы ваенных атач, акрэдытаваныя пры пасольствах тых асоб, якіх краіна ў Беларусі. Прадстаўнікі ўсіх дзяржаў, якія мяжуюць з Рэспублікай Беларусь, таксама змогуць у якасці назіральнікаў наведваць вучэнні. Акрамя таго, запрашаюцца прадстаўнікі замежных і беларускіх СМІ. Кіраўнікам вучэнняў пастаўлена задацца стварэнні ўсе ўмовы для таго, каб кожны яго удзельнік меў магчымасць свабодных узамін з прэсй.

Леанід ПРЫШЧЭПА,
прэс-служба Міністэрства
абароны.

Гавораць, што жыццё чалавека змяняецца не калінадарнай колькасцю гадоў, а тым часам, які назаўсёды пакінуў у душы злыбкі след, няні, пражытымі ў гэтай паўнамоцнай думцы і пачуццях.

У адных людзей такіх дзён многа, у другіх — менш. А нехта, на жаль, увогуле не вядзе ім лік.

Менавіта гэтая думка часта ўзнікае ў многіх нашых былых выпускнікоў 52-й сталічнай школы, якая раней размяшчалася на вул. Пірагова, калі мы і цяпер, амаль праз сорок гадоў пасля яе заканчэння, звязваем лепшыя гады свайго жыцця з адчуванням бяздольнасці і гэтага светлага, незабойнага часу, асабліва калі з глыбокай удзячнасцю ўспамінаем пра свайго любімага класнага кіраўніка, настаўніка славазвоні, выдатнага народнага адукацыі — дарогага нашым сэрцам Волгу Георгіеўна Пяцкоўва або В.Г., як мы яе паважліва называем.

Многія змяніліся за мінулыя гады. Няма чыста гарэзлівых і лётучых дзячынцаў і хлапчукоў. Яны сталі паважлівымі людзьмі самых розных прафесій: інжынеры і тэхналагі, эканамісты і філолагі, гісторыкі і праграмісты, перакладчыкі і дырэктары школ, мастакі і ваенныя ўрачы, юрысты і фізікі, і канешне, педагогі, якія толькі дзякуючы вяртанню ўсплыў і любові да справы В.Пяцкоўвай, якой яна годна служыла, абраў гэтую цудоўную і выкародную прафесію. Але кім былі мы сталі, наша ўдзячнасць выкладчыку вліяла ўжо тады, што ён навучыў нас галоўнаму — умению працаваць, набываць трывалыя веды.

Успіхна, што ў наш мітуслы час мы, усе яе вучні, свяцілі нашым памяццю школьных гадоў, знаходзілі і цяпер магчымыя зыскі для любімай настаўніцы ў гэтых "аганьках", успомнілі сваіх сяброў, пагаварылі пра жыццё, час, пра сябе. Паказчы фатаграфіі сваіх дзяцей, унукаў або проста аказалі дапамогу свайму настаўніку ў жыццёвых справах.

Гэтыя сустрэчы і ўзаемныя дапамаганні нам не заставацца аб'явамі і старацца не пераўраваць так неабходна сёння ўсім нам сувязь пакаленняў. А галоўнае, яны ўмацоўваюць і ўзвышаюць дух, дапамагаюць дагэтуль прайсці да сябе высокія маральныя патрабаванні і выпрацоўваюць здольнасць спраўляцца з жыццёвымі цяжкасцямі.

Безумоўна, гэтая памяць сэрца выхоўвае нас і сёння, абараняе, а таксама робіць дзейным і шукае для таго, каб яшчэ і яшчэ раз сустрэцца з нашым настаўнікам, папрасіць адказа на некаторыя пытанні.

— Волга Георгіеўна, дзякуй, што пагадзіліся на гэтую гутарку з нашым тым

вучнем, і хачу верыць, што яна будзе цікавай і для чытачоў "Настаўніцкай газеты".

Ваш педагогічны стаж складае амаль сорок гадоў. За ўвесь гэты час Вы паспяхова працавалі і інспектарам народнай адукацыі, і намеснікам дырэктара па вучэбнай рабоце ў спеціятэрэнаце № 9 для дзяцей, хворых на скаліёз. Аднак Вы часта гаворыце пра тое, што глыбокі след у вашым жыцці пакінула праца настаўнікам рускай мовы і літаратуры ў 1953-1965 гадах у нашай дарогай 52-й школе Мінска. Цікава было б даведацца, а што для Вас асабліва азначае паняцце "настаўнік"? Што гэта — асаблівы дар, вопыт?

— Напэўна, гэта гучна сказана — дар. У маім разуменні настаўнік павінен быць яркай асобай з абстрактным маральным пачуццём і выхоўваць перш за ўсё на ўласным прыкладзе. Але хачу дадаваць, што сама паняцце прыкладу — значна больш складанае, чым часта думаюць. Можна быць добра сумленным і ўмелым настаўнікам, можна ставіць такога настаўніка ў прыклад іншым, і ніхто не стане перахрысці — але не адукчэнне ад сударкання з гэтым чалавекам душа яго выхавання, не захопленне, не пойдзе следам. Думаю, што для настаўніка аднаго майстэрства мала, трэба жыць і ўнутраны задух, тое, што не ўсяма, на маю думку, дадзена. Для гэтага патрэбны свайго роду чалавечы талент.

— Добра, што Вы закралі гэтую тэму. Неяк, гартуючы спойнік У.Дала, працягваючы "талант" і "талан" — гэта, па сутнасці, адно і тое, і ёсць у яго яшчэ больш шырокае тлумачэнне — лёс.

Цікава, а што, Вы самі ўкладваеце ў гэты паняці?

— Гавораць, што, выхоўваючы дзіця, мы супрацоўнічаем з Богам. І гэта ніколі не бывае лёгка. А адкрыць свой талент і здзейсніць яго для сябе і людзей — у гэтым я бачу прызначэнне чалавека, а значыць, свайго.

Зразумела і паверыўшы, што ў мяне ёсць педагогічны талент, я думала не пра поспех. Мне нават страшна стала, калі я пачула, што, валодаючы дарам уплываць на душы дзяцей, можна прынесьці і вялікую карысць, і вялікую шкоду.

Апошнім часам часта згадваю словы акадэміка Дронава з кінафільма "Усё застаецца людзьмі", калі ён гаварыў пра тое, што туды, у іншы свет, мы з сабой нічога не возьмем, таму што

Скажу добрае слова Усё застаецца людзям

Усё застаецца людзям: і благое, і дрэбнае.

— Згодны з Вамі, што гэта быў сапраўды герой свайго часу, і я добра памятаю гэты фільм з удзелам акцёра Мікалая Чаркасава. Былі і ў мяне людзі, да якіх я хачу быць падобным. У тым ліку і нашы старшакласнікі. Як жа зрабіць, каб такія людзі былі і цяпер?

— Упэўнена, што яны ёсць. Такія людзі — як дрочкі. Там, дзе яны, абавязкова адбываюцца перамены, развіццё. І як тут не ўзгадваць далёкі 1953 год, ускраіны Мінска, дзе я ўбачыла маленюкіх двухпаверховых, толькі што ўведзеных будынак нашай 52-й школы, светлы і ўтульны.

Пазней сіламі шэфу, камбіната будматэрыялаў, настаўнікаў, бацькоў, вучняў ён ішоў больш змяняўся: былі пабудаваны майстэрні, апрацаваны прышкольны ўчастак, пасаджаны і вырашчаны сад. Побач з Домам культуры абсталяваны стадыён. Хочацца адказаць на лежаче першаму дырэктару школы Васілію Сяргеевічу Дружбіну, які змог тады згуртаваць наш педагогічны калектыў. Па ягонай ініцыятыве ўсе дзеці ў школе былі ахоплены гуртоўнай работай, якую вэл на грамадскіх пачатках нашы цудоўныя настаўнікі І.Раманава, І.Навумовіч, Е.Гайдукевіч, Я.Стралецкі, Е.Кауфман, М.Падалька, К.Янушкевіч і многія іншыя.

Думаю, гэта былі таксама людзі, якія прымалі на сябе адказнасць за выхаванне юнага пакалення.

— Не магу з Вамі не пагадзіцца, бо наша занятасць у гуртках не давала нам магчымасці замыкацца ў сябе, мы, як губка, упіталі ўсё лепшае, чаму вы, нашы настаўнікі, нас вучылі. Ці не таму мы скончылі школу з добрымі ведамі. Бо ў нашым класе было шэсць медалістаў, а 70 працэнтаў аднакласнікаў атрымалі атэстаты з адзнакамі "чатыры" і "пяць".

Скажыце, калі ласка, а якія людзі заўсёды прыцягвалі асабіста Вас?

— Адажко кратак: яны павінны быць унутрана свабоднымі, мэтанакіраванымі і атымістычнымі. А галоўнае — рабіць дабро.

Шчаслівая, што многія мае вучні засвоілі гэты асноўны пытанні чалавечага жыцця і працягваюць развіваць гэта ў сваіх вучняў, дзяцей і ўнукаў.

— Слухай Вас і думаў, чаму ўсё-такі перамогі цяжка даюцца чалавеку. Удзялю, колькі намаганняў даводзіцца затрачваць настаўніку, нават быць самаахвярным, каб выпраміць усяго нечы адзіны лёс, калі ён раптам пайшоў наўскасам.

А з якіх пазіцый Вы аглядаеце наша сучаснае жыццё? Толькі з пазіцый матэрыяльнага дабрабыту?

— На гэтыя пытанне адказаць і проста, і іжжа. Напэўна, для майго пакалення, многіх маіх былых вучняў, іх бацькоў матэрыяльны каштоўнасці ніколі не былі галоўнымі. Усіх нас аднаду духоўнае багацце. Упэўнена, што вы дагэтуль памятаеце нашы літаратурныя вечарыны на тэмы "Героі і сябры А.С.Пушкіна", "Дзекабрысты", "Героі М.Ю.Лермантава", конкурсы на лепшае чытанне вершаў, інсцэніроўкі твораў класічнай літаратуры, паходы ў кіно, на каток, у тэатры, музеі. Не забываюцца нашы пасадкі ў

энергія працягваюць нашы традыцыі.

— У вас розныя прафесіі і розныя лёсы. Але ёсць у жыцці адна заканамернасць — вы людзі, якія імкнуцца да нечага. І я шчыра ўпэўнена, што рухавіч сілай чалавека можа стаць адно — незадаволенасць сабой.

— Калі Вы гаварылі пра гэта, мне падумалася, а ці любілі актыўны чалавек у той або іншай меры, на Ваш погляд, ішчаслівы?

— Лічу, што так. Бо ішчасце, якое б яно ні было, поўнае або часовае, — заўсёды клопат. А клопат узнімае чалавека. Ішчасце ж складаецца з мноства ўчынкаў, і за кожным з іх — нечае рашэнне, нечы лёс. Ад кожнага залежыць, які быць ішчаслівым, а значыць, актыўным чалавекам.

— Вы пражылі актыўнае жыццё. Як прадметнік аддаеце свае веды ўжо ўнукам сваіх выпускнікоў, дзецім родзічаў, якія звартаюцца да Вас за дапамогай у вучобе. А што для Вас азначала стаць сапраўдным педагогам, які ўзнік у вас гэты мэтай усяго вашага жыцця?

— Усё жыццё я аддала шко-

Так адбылося і пасля гэтай нашай працяглай гутаркі, якая яшчэ раз пераканала ў тым, што і цяпер наша настаўніца па-ранейшаму верная самой сабе, свайму прызначэнню, абавязку.

Брэст, Белаежскую пушчу, па пушкінскіх мясцінах, работа ў працоўным летніку, дапамога калгаснікам ва ўборцы гародніны, зборы збыльш, шматлікія канцэрты мастацкай самадзейнасці і многае, многае іншае. Усё гэта адна і нас, і вас, і ва-шых бацькоў.

Аднак цяпер гэтыя паніжы шмат у чым змяніліся. Але я хачу верыць, што ўсё роўна пра чалавека ў будучым будзе меркаваць не толькі з пункту гледжання матэрыяльнага дабрабыту, але і з пазіцый маральнасці і духоўнасці.

Наша пакаленне настаўнікаў працавала з думкай: усё для таго, каб вырасілі з нашых вучняў сумленныя людзі. Ды і цяпер шмат у нас такіх настаўнікаў, якія сваёй працай,

ле, дзецім і заўсёды старалася сама напаліваць веды, каб іх потым аддаць іншым. Лічу, што працяглае жыццё калі і звычайнае, дык не будзіннае.

Напэўна, каб стаць сапраўдным педагогам, трэба прайсці да сябе вельмі высокіх маральных патрабаванняў, выпрацаваць здольнасць да самаабмежавання, самавызначэння. А галоўнае — любіць дзяцей, сваіх вучняў, паважаць іх.

— Пытанне, які стаць Чалавекам, спрадвечу вырашалі вялікія розумы. Як Вы думаете, цяпер юнацтва таксама вяртае нас да яго?

— Канешне, гэтая праблема — вечная. Бо не хлелем адзіным жыць чалавек. Патрэбна яму ў жыцці яшчэ і ішча. Памятаеце, як Арцыз, галоўнага героя рама-



на Ф.Дастаеўскага "Падлетак", мучылі тысячы пытанняў пра чалавека, яго прызначэнне, пра сэнс жыцця. Напэўна, гэта будзе хваляваць і пакаленне XXI стагоддзя.

— Ці можаце Вы сказаць, якога ўмення, на Вашую думку, не хапае сёння ў выхаванні?

— Вядома, ўмення даяршаць і патрабаваш аднаасова. Вось хачу нагадаць надліс на мемарыяльнай дошцы ў Царкасельскім ліцэі: "Тут вучыўся А.С.Пушкін". Так, не вучыцца, а выхоўвацца. І, безумоўна, трэба старацца менавіта выхоўваць у сваіх вучняў любоў да навукі, бескарыслівае імкненне не да кар'еры, а да ведаў і творчасці. А гэтая любоў выхоўваецца ў школьных гадах.

— Нярэдка цяпер можна пачуць: старшакласнікі маральна хутчэй вырабляюцца са школы. А што можа зрабіць настаўнік, каб вучні ішлі да яго на ўрок як на свята? Каб, расцясняючы са школай, вучні, які робім гэта мы, працягвалі цягнуцца да настаўніка?

— Перш за ўсё трэба баіцца памыліцца, трэба заўсёды ўнушаць вучням веру ў свае сілы, не толькі даваць ім глыбокія веды, але вучыць жыццю.

— У настаўніка не павінна быць ні любімых, ні нелюбимых вучняў, усім трэба дапамагаць стаць. Заняткі з-пад палкі непазбежна зводзяцца да шкаляр-

ства, а не да навування ў сапраўдным сэнсе гэтага паняцця. Памятаеце, на нашых уроках літаратуры мы не "праходзілі" матэрыял, а ўжывалі яго. І тады часта разгаворыліся спрычкі. Ці мог Мікалай Растоў стаць асобай, якая мысліць, і што яму перашкодзіла? З чаго пачалася маральная дэградацыя Барыса Друбыцкага? Абавязна Долахаў — бліжэй чалавек або не? Каханне да Наталі — ішчасце ці нияшчасце для князя Андрэя? Задумалася над вечна вяртаюцца праблемай індывідуальнасці. Крытыкавалі Базарова, але ведалі, што ў яго можна навунацца мужнасці, сумленнасці, упарты працы ў дасягненні мэты.

— Так, у юнацтве, як ніколі, востра марыць пра незвычайны лёс, адчувае патрэбу пакінуць свой след на зямлі. І нездарма кажуць: корань вучэння — горкі, а плады яго — салодкі.

А вось бацька, часта абліраючыся на свой жыццёвы вопыт і звычай дзецім ішчасці, раіць не гнацца за жоравам у небо, а задавальняцца сініцай у руках. Што Вы на гэта можаеце сказаць?

Інструктыўна-метадычныя пісьмы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь на 2001 – 2002 навучальны год

Аб арганізацыі выхаваўчай работы

Цяпер, на рубяжы стагоддзяў, большая частка людзей усведамляе тое, што адукацыя становіцца рухавіком прагрэсу грамадства і дзяржавы. Менавіта гэта прымусяе практычна ўсе вядучыя краіны свету ляміць развіццё адукацыі важнейшым прыярытэтам дзяржаўнай палітыкі.

Адукацыя — той падмурак, які забяспечыць рэалізацыю асноўных задач сацыяльна-эканамічнага развіцця і ў Рэспубліцы Беларусь. Аперадзяльчымае развіццё навукі, павелічэнне экспарту, развіццё прамысловасці, транспарту і сувязі, атрапамысловага комплексу, жыллёвага будаўніцтва, аховы здароўя, усеі сацыякультурнай сферы немагчымы без павышэння адукацыйнага ўзроўню насельніцтва, падрыхтоўкі высокакваліфікаваных кадраў.

Але, гаворачы пра значэнне адукацыі, трэба памятаць, што адукаваны чалавек не заўсёды з'яўляецца выхаванай, высокакультурнай асобай. На жаль, у нас ужо і цяпер няма людзей з дастаткова высокай эрудыцыяй, ґрунтоўнымі ведамі, але з нізкай планкай духоўнасці і маралі.

Толькі выхаванне робіць супольнасць людзей грамадствам, забяспечвае захаванне гістарычнай, культурнага і духоўнага аблічча народа, фарміраванне сацыяльна і маральна развітай асобы грамадзяніна, патрыёта, працаўніка і сем'ініна.

Наша дзяржава заўсёды адказна ставілася і ставіцца да той ролі, якую мае выхаванне падрастаючага пакалення ў гістарычным лёсе народа і дзяржавы. Мы не можам дабіцца істотных перамен у эканоміцы і сацыяльнай сферы, калі не забяспечым умоў для фарміравання ў падрастаючага пакалення стваральнай матывацыі, не здолеем засяродзіць яго ад скочвання на ўзровень забяўляльна-спажывецкага ўспрыняцця свету.

Сістэма выхавання падрастаючага пакалення і ў новым навучальным годзе павінна быць накіравана на выхаванне якасцей, якія заўсёды ўласцівыя любому народу — любові да бацькоў, павягі да старэйшых, грамадзянскасці і патрыятызму, гордасці за свой народ, маральнасці і працавітасці.

Пры планаванні і арганізацыі выхаваўчай работы неабходна захоўваць пераемнасць у выхаванні, выходзіць з існасці вучэбна-выхаваўчага працэсу, атымальнага спалучэння індывідуальных і калектыўных форм работы, узамеадзейніцтвы сацыяльна-выхаваўчых інстытутаў грамадства, актыўна выкарыстоўваць пазітыўны вопыт папярэдніх гадоў, у тым ліку мінулага навучальнага года. А такі вопыт назапашаны ва ўсіх абласцях і г.Мінску.

У многіх гарадах і раёнах краіны фарміруюцца новыя мадэлі выхавання на аснове плюралізму і варыянтнасці выхаваўчых праграм, пашырэння ініцыятывы ўсіх суб'ектаў вучэбна-выхаваўчага працэсу, узмцавання асобна-дзейснай накіраванасці адукацыі, фарміравання цэласнай выхаваўчай прасторы, аптымізацыі працэсу сацыялізацыі і індывідуалізацыі.

Асабліва ўвагі заслугоўвае пытанне стварэння дынамічных сучасных метадаў і тэхналогій выхаваўчай работы з улікам мэт і задач вучэбна-выхаваўчых устаноў розных тыпаў і ўзроўняў. Гаворка ідзе пра забяспечэнне неабходных умоў (арганізацыйных, матэрыяльных, кадравых, рэсурсных) для развіцця выхаваўчых сістэм у рамках адукацыі, упарадкавання іх дзейнасці, акая садзейнічае развіццю асобы, яе індывідуальнаму самавызначэнню ў асоцыуме, духоўна-маральнаму фарміраванню чалавека.

Важнейшым арыенцірам для ўдасканалення работы органаў адукацыі, іх метадычных службаў, педагагічных калектываў у новым навучальным годзе стануць два асноўныя дакументы, якія задаюць накіраванне і тактыку развіцця сістэмы выхавання ў Рэспубліцы Беларусь: Канцэпцыя выхавання дзяцей і навуачнай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь (ухвалена Пастановай калегіі Міністэрства адукацыі ад 30.11.1999 № 24) і Праграма выхавання дзяцей і навуачнай моладзі (затверджана загадам міністра адукацыі 24.11.2000 № 475). У самах бліжэйшых час тэсты дакументы будуць даведзены да ведама ўсіх педагагічных кадраў, шырокай грамадскасці краіны. Канцэпцыя з'яўляецца тэарэтыка-метадагічным дакументам для прыняцця рашэнняў па розных ўзроўнях кіравання і стварэння праграмаў, навукова-метадычнага і інфармацыйнага забеспячэння сістэмы выхавання. У прыватнасці, у Канцэпцыі дакладна вызначаны мэты, функцыі і змест выхавання ў сучасных умовах, асаблівасці тэхналогіі выхаваўчага працэсу, яго выніковасць.

Праграма заклікана прывесці ў адпаведнасць з сучаснымі патрабаваннямі змест і арганізацыйную структуру ўсіх ступеняў выхавання і забяспечыць рэалізацыю на практыцы асноўных палажэнняў Канцэпцыі.

Выходзячы з Канцэпцыі і Праграмы, важнейшымі задачамі выхавання на сучасным этапе з'яўляюцца:

- маральнае развіццё асобы, акое прадугледжвае ўсведамленне вучнямі факта сусіснасці і ўзаемадзейніцтва ў свеце менавіта культуры; засваенне паняццяў культуры, маральнасці, духоўнасці як асноўных каштоўнасцяў, выхаванне маральных якасцей (сумленнасці, міласэрнасці, гордасці, любові, дабрыні, працавітасці, годнасці) і вопыту маральных паводзінаў;
- фарміраванне патрыятызму і грамадзянскасці, заснаваных на любові да сваёй зямлі, народа, мовы, павягі да гісторыі сваёй Бацькаўшчыны, нацыянальнай культуры, традыцый і звычаяў. Выхаванне ў вучня грамадзянскага абавязку ў адказнасці, мужнасці, заснаваных на ведаанні грамадзянскага права і абавязку;
- развіццё самавыяўнасці асобы як здольнасці ўсведамляць сябе прадстаўніком чалавечства, сваёй краіны, народа, сем'і, прафесійнай і іншых груп;
- фарміраванне працоўных і жыццёвых навыхаў як творчага і адказнага стаўлення да працы;
- фарміраванне адказных паводзінаў;
- фарміраванне здаровага ладу жыцця, што праяўляецца ў адносінах да свайго здароўя як каштоўнасці, умняцця і навыхаў яго захавання і ўмцавання;
- развіццё эмацыянальнай сферы асобы, акая ажыццяўляецца ў першую чаргу ў інтэмна-роднасных адносінах у сем'і, заснаваных на любові, клопце, ненасіллі;
- у працэсе эстэтычнага выхавання — развіццё пачуцця прыгожага, узвышанага сродкамі прыроды, мастацтва, навакольнага прадметнага асяроддзя;
- развіццё экалагічнай свядомасці.

Рэалізацыю названых і шэрагу іншых задач, звязаных з рэгіянальнымі асаблівасцямі, матэрыяльнымі-кадравымі і іншым перадумоў трэба планаванне забяспечваць як на ўроках, вучэбных занятках, так і ў працэсе разнапланавай пазакласнай і пазашкольнай — усеі пазаручнай дзейнасці.

Звяртаем увагу метадычных службаў усіх ўзроўняў, кіраўнікоў навучальных устаноў, іх намеснікаў, усіх педагагічных кадраў на больш поўнае выкарыстанне выхаваўчага патэнцыялу кожнай навучальнай дысцыпліны. Ведаі сам па сабе не самацэла. Яны павінны ўплываць не толькі на развіццё інтэлекту, але і закранаць патэмаміны струны душы і сэрца, фарміраваць маральныя якасці, культуру паводзінаў дзяцей і моладзі.

Такія падыходы патрабуюць ад настаўнікаў пастаяннага ўдасканалення іх прафесійнага майстэрства, высокай псіхалагічна-педагагічнай, грамадзянскай і маральна-этычнай культуры. Патрэбна ўсё рабіць для таго, каб педагогі не пераставалі як на занятках, так і ў пазаручны час ажыццяўляць знешне нябачную, але надзвычай важную для грамадства работу па выхаванні чалавека і грамадзяніна.

Адным з важнейшых з'яўляецца пытанне аб арганізацыі выхаваўчай работы ў агульнаадукацыйных школах. Улічваючы, што ў апошнія гады з-за шэрагу прычын асаблеў уплыў сем'і, зменшыўся ўдзел грамадскасці ў працэсе выхавання, школа шмат у чым узяла на сябе функцыю сацыяльнай падтрымкі падрастаючага пакалення.

Школы калектыву са сваімі законамі, нормамі і правіламі калектывнага жыцця, разгалінаванай сістэмай кіравання, самакіравання і сумеснага кіравання павінны стаць мадэллю грамадзянскага грамадства, акая забяспечвае фарміраванне ў вучню пазітыўнага вопыту сустрэчы з дарослым светам.

У той жа час трэба адзначыць, што, наглядзячы на зробленыя задыхі, выхаваўчая работа ў масавай школьнай практыцы яшчэ часта ажыццяўляецца "верху" і ўваўляе сабой набор стандартных мерапрыемстваў, акая не даючы магчымасці раскрыцця індывідуальнасці дзяцей, яго прыродным задаткам і схільнасцям. Педагогіка мерапрыемстваў і забяўляльных падыход фарміруюць памылковае ўяўленне пра высокі ўзровень выхаваўчай работы ў навучальных установах. У выніку школа страчвае вучня, а грамадства — грамадзяніна. А гэта дапускаецца нельга.

У цэнтры ўвагі класнага кіраўніка павінны знаходзіцца тры галоўныя накіраванні выхаваўчай работы. Першы звязаны з непасрэдным узамеадзеяннем з вучнем:

- вывучэнне індывідуальных асаблівасцей яго развіцця, інтэрасаў, жыццёвых навыхаў;
- праграмаванне выхаваўчага ўздзеяння;
- рэалізацыя комплексу метадаў і форм індывідуальнай работы;

- * ўключэнне дзяцей у розныя віды дзейнасці па інтарэсах у рамках існуючых у школе гурткова, секцый, клубаў;
- * аналіз эфектыўнасці выхаваўчага ўздзеяння.
- Другі накіраванне звязана са стварэннем выхаваўчага асяроддзя:
- * згуртаванне дзяцячага калектыву;
- * фарміраванне спрыяльнай эмацыянальнай атмасферы;
- * згуртаванне дзяцей у розныя віды сацыяльна актыўнай дзейнасці;

- * развіццё дзяцячага самакіравання.
- Троці накіраванне прадугледжвае карэкцыю і каардынацыю розных выхаваўчых уплываў у асоцыуме:
- * работа з сем'ёй, далучэнне бацькоў да выхаваўчай работы ў суботні дзень;
- * карэкцыя ўздзеянню сродкаў масавай інфармацыі;
- * нейтралізацыя негатывных уздзеянняў асоцыуму;
- * узамеадзеянне з культурнымі і іншымі адукацыйнымі ўстановамі.

Асабліва неабходна адзначыць, што адной з важнейшых умоў у вырашэнні гэтых задач з'яўляецца каардынацыя намаганняў усіх удзельнікаў выхаваўчага працэсу. Рэальна гэта забяспечваецца праз комплексны разгляд праблем у адзістве псіхалагічных, педагагічных і сацыяльных аспектаў. Паспех у арганізацыі выхаваўчай работы класным кіраўніком шмат у чым залежыць ад таго, наколькі ён прадуктыўна ўзаемадзейнічае з педагогам-псіхалагам, сацыяльным педагогам, педагогам-арганізатарам, каардынуе ўзаемадзеянне ўсіх сацыяльных суб'ектаў.

Важнай умовай эфектыўнасці з'яўляецца цэснае супрацоўніцтва і прадуманы падзел функцый паміж агульнаадукацыйнай школай і іншымі ўстановамі, акая займаюцца выхаваннем дзяцей і моладзі.

З гэтага пункту гледжання на першы план выступае стратэгічная задача развіцця ўзаемадзейня агульнаадукацыйных школ і пазашкольных устаноў. Пры гэтым кожны партнёр па педагагічным узамеадзеянні пры агульнай мэце і задачах выхавання (згодна з Канцэпцыяй і Праграмай выхавання дзяцей і навуачнай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь) мае свае спецыфічныя спосабы іх вырашэння, вызначаныя функцыямі і ўмовамі ўласнай дзейнасці. Калі вучэбна-выхаваўчая дзейнасць школы рэгламентаецца адукацыйнымі вучэбнымі праграмамі, рамкамі навучальнага года, тады ў пазашкольных установах забяспечваюцца магчымасці развіцця і рэалізацыі здольнасцей, патрабаванняў, увагі і творчай актыўнасці школьнікаў непасрэдна ў працэсе дзейнасці і выкарыстаннем прыкладных праграм.

Міністэрствам адукацыі распрацаваны і затверджаны Палажэнне аб пазашкольнай установе, Канцэпцыя і Праграма развіцця сістэмы пазашкольнай адукацыі і выхавання. Праграмы развіцця пазашкольных устаноў на перспектыву, акая прадугледжваюць узмацаванне матэрыяльнай базы, падрыхтоўку і перападрыхтоўку кадраў, укараненне інавацыйных формаў работы, метадычнае забеспячэнне — распрацаваны ва ўсіх абласцях і г.Мінску. Неабходна ўжо ў гэтым годзе распачаць рэалізацыю вызначанага, што павялічыць ролю пазашкольных устаноў у развіцці здольнасцей і схільнасцей, выхавання і сацыялізацыі падрастаючых пакаленняў.

Сістэма выхавання ў ССНУ, ПТНУ вызначаецца Канцэптуальнымі падыходамі да стварэння сістэмы выхавання ў навучальных установах прафесійнай адукацыі, затверджаным Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 15 мая 2001 года, канкрэтызуючымі і развіваючымі ідэі Канцэпцыі выхавання дзяцей і навуачнай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь. Мэтаі сістэмы выхавання ў прафесійнай адукацыі з'яўляецца стварэнне ў навучальнай установе гуманнага выхаваўчага асяроддзя, акое садзейнічае развіццю і самавыяўнасці асобы, яе сацыялізацыі.

Прыярытэтнымі накіраваннямі выхаваўчай дзейнасці навучальных устаноў прафесійна-тэхнічнай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі трэба лічыць наступнае:

- * сацыяльна-псіхалагічная і педагагічная падтрымка ў асабістым, прафесійным, сацыяльным развіцці;
- * развіццё канкурэнтаздольнасці спецыяліста і садзейнічэнне ў дасягненні прафесійнай стаўнасці;
- * псіхалага-педагагічная прафілактыка і фарміраванне адказных паводзінаў асобы.

У новым навучальным годзе абласным (Мінскаму гарадскому) вучэбна-метадычным цэнтрам прафесійнай адукацыі неабходна садзейнічаць стварэнню апорных ПТНУ па праблемах выхавання, а таксама стварэнню ў навучальных установах эксперыментальных пляцовак па апрабаванні сучасных форм і зместу выхавання.

Для ўдасканалення выхаваўчай работы неабходна цалкам выкарыстоўваць рэкамендацыі, даленыя на рэспубліканскім семінары-практыкуме, акая адбыўся 5-7 чэрвеня бягучага года на базе Полацка ПТВ № 66 будучага ПТВ № 28 нафтахімікаў, ПТВ № 22 пошывага абслугоўвання насельніцтва, Глыбоцкага і Пастаўскага прафесійных ліцэў па "Праблемах стварэння аўтарскіх праграм выхавання: тэорыя і вопыт".

Эфектыўнасць выхавання ў многім залежыць ад дзейнасці сацыяльна-псіхалагічнай службы устаноў. Кіраўнікам ПТНУ, ССНУ трэба садзейнічаць стварэнню ўмоў для больш цэснага ўзаемадзеяння і супрацоўніцтва сацыяльна-псіхалагічнай службы з усімі заіакаўленымі ўдзельнікамі педагагічнага працэсу.

Работа сацыяльна-псіхалагічнай службы ў навучальнай установе арганізавана на аснове Канцэптуальных падыходаў да стварэння і функцыянавання псіхалагічнай службы ў сярэдняй спецыяльнай і прафесійна-тэхнічных навучальных установах, затверджаных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь 15 снежня 2000 года.

Трэба адзначыць, што становяцца тэндэнцыі ў выхаваўчай рабоце апошніх гадоў ва ўсіх тыпах навучальных устаноў у многім звязаны з дзейнасцю педагога-псіхолога і сацыяльных педагогаў, эфектыўнасцю псіхалагічнага і сацыяльна-педагагічнага суправаджэння выхаваўчага працэсу.

Прыярытэтнымі накіраваннямі дзейнасці педагога-псіхолога ў новым навучальным годзе, акая раней, павінны быць псіхалагічнае асвета, псіхалагічнае кансультаванне, псіхалагічная работа, псіхакаракцыя. Паведамляем, што ў гэтым навучальным годзе пройдзе II Рэспубліканскі конкурс "Псіхолог года".

У сувязі з вялікай колькасцю асацыяльных прац у асяроддзі дзяцей і навуачнай моладзі асабліва значнасць павінна набыць прэвентывна-прафілактычная дзейнасць сацыяльнага педагога і стварэнне спрыяльных маральна-псіхалагічных умоў для кожнага выхавання ў сенах навучальнай установы. У наладжанай гэтай працы робіць уплыў прафесіяна і грамацтва створаны сацыяльны папарты, акая ўключае поўны банк даленых аб праблемах навуачна-іх сем'яў і сацыяльнага асяроддзя. У той жа час стварэнне такога інфармацыйнага дакумента не мэта, а сродка. Неабходна забяспечыць распаўсюджванне памылковага меркавання як сродка сацыяльных педагогаў, так і ў педагагічных калектывах пра тое, што менавіта да канстатацыі і ўліку сацыяльна-педагагічных праблем на індывідуальным, калектывным і абшчынным узроўнях зводзіцца роля сацыяльнага педагога. Банк даных і іншых даведчых матэрыялаў, які ён назапашвае і — гэта аснова для аналізу сітуацыі, вызначэння стратэгіі першацарговых і перспектывных дзеянняў у інтарэсах дзяцей, аказання аму дапамогі і падтрымкі, і прафілю спецыялістаў, акая павінны ўключыцца ў гэты працэс.

Якчо адным прыярытэтам дзейнасці і клопатам сацыяльнага педагога ў бегчым навучальным годзе будзе работа па фарміраванні адзінай выхаваўчай прасторы рэгіёна, асоцыуму, навучальнай установы. Рэалізаваць гэта магчыма праз наладжванне кантактаў і ўзаемадзеянне з усімі сацыяльнымі інстытутамі і ўдзельнікамі выхавання і сацыялізацыі, аб'яднанне намаганняў і ўважэнне праграм работы з дзецьмі і моладдзю.

Органам адукацыі, кіраўнікам навучальных устаноў неабходна ўдзельнічаць асабліва ўвагу камплектаванню існуючых штатаў кваліфікаванымі спецыялістамі, пастаянна трымаць у полі зроку падрыхтоўку і перападрыхтоўку педагогаў-псіхологаў і сацыяльных педагогаў, павышэнне іх прафесійнага майстэрства. На жаль, у шэрагу гарадоў і раёнаў штаты такіх спецыялістаў не запоўнены і напалову. Гэта недапушчальна.

Трэба адзначыць, што сістэма павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі спецыялістаў адукацыі ў нашай краіне значна разнастайна формы работы з сацыяльнымі педагогамі і псіхалагамі ў курсавай і міжкурсавых перыхадах, забяспечыла іх змястоўна і метадычна. У той жа час нярэдка сацыяльных педагогаў і педагога-псіхологаў не маюць поўнай інфармацыі пра магчымыя віды павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі, акая прыярытэты інстытуты павышэння кваліфікацыі рэспубліканскага і абласных (Мінскага гарадскога) ўзроўняў. Звяртаем увагу на тое, што Акадэмія паслядипломнай адукацыі і Рэспубліканскі інстытут прафесійна-тэхнічнай адукацыі могуць наладжваць выязныя, у тым ліку аўтарскія, курсы і семінары ў любым рэгіёне.

У апошнія гады ў Рэспубліцы Беларусь склаўся шматпелінавы чарг і разгалінаваны сістэма адукацыі ў сферы праваў чалавека і

дэмакратыі. У 2000 годзе Міністэрствам адукацыі вызначыла новы змест адзінага спецыяльнага курса "Правы чалавека" ў навучальных установах розных тыпаў. Ва ўсіх установах адукацыі (агульнаадукацыйныя школы, прафесійна-тэхнічныя, сярэднія спецыяльныя і вышэйшыя навучальныя ўстановы) змест спецыяльнага курса "Правы чалавека" складаецца з трох блокаў: правы дзяціні, правы чалавека, міжнароднае гуманітарнае права.

Для метадычнага забеспячэння развіцця адукацыі ў галіне права толькі ў 2000 годзе выдзелены тры нацыянальныя вучэбныя дапаможнікі. Распрацаваны і апублікаваны рэкамендацыйны спіс мастацкай літаратуры ў дапамогу настаўніку. Рыхтуюцца да выдання тры хрэстаматыі і кнігі для чытання.

У многіх рэгіёнах склалася цэласная сістэма пазаручнай дзейнасці па гэтым накіраванню. У навучальных установах, органах адукацыі краіны ствараюцца інфармацыйныя цэнтры па правах чалавека. З 1999 года выдаецца Рэспубліканскі інфармацыйны бюлетэнь "Абарона і справядлівасць" пад дэвізам "Правы дзяціні — у дзеянні".

Гэтую работу, а таксама рэалізацыю Закону Рэспублікі Беларусь "Аб правах дзяціні" патрэбна прадаўжаць яшчэ больш энергійна.

18-21 верасня бягучага года адбудзецца спецыяльная сесія Генеральнай Асамблеі ААН па вышэйшым узроўню па становішчы дзяцей. У сесіі прыме ўдзел урадавая дэлегацыя і нашай краіны. Матэрыялы і дакументы сесіі неабходна ў поўнай меры выкарыстоўваць пры правядзенні сацыяльна-выхаваўчай работы.

Значных поспехаў у адукацыі і выхаванні, абароне правоў дзяцей немагчыма дабіцца без актыўнага ўзаемадзеяння з сем'ёй — базавым інстытутам сацыялізацыі дзяцей і моладзі. Навучальныя ўстановы, выкарыстоўваючы розныя формы сацыяльнага партнёрства з сем'ёй, назапалі пазітыўны вопыт сумесных дзеянняў.

Пачалі стварацца бацькоўскія клубы, на больш дзейснай аснове сталі аднаўляцца ўніверсітэты ведаў для бацькоў, праводзяцца кансультацыі, выкарыстоўваюцца іншыя формы індывідуальнай работы, вывучаецца і распаўсюджваецца вопыт сямейнага выхавання.

Але ўсё ж у нас тут больш праблем, чым дасягненняў. Большай і сістэмнай увагі патрабуюць няпоўныя, "крызісныя" сем'і, акая з'яўляюцца перапырчанымі злуччынімі срод неўнаўлетлігі, павелічэнне беспрытульнасці і сірочства. Па стане на 1 студзеня 2001 года ў краіне налічвалася 30,1 тыс. дзяцей сірот і дзяцей, акая засталася без апекі бацькоў. Неабходна рабіць дзейсныя задыхі па пашырэнні сірочства і беспрытульнасці. Асабліва ролю ў гэтым заклікаюць адгравыць сацыяльныя прытулкі (на 1 студзеня 2001 года іх налічвалася ў краіне 66). Шматлікія прытулкі баруць дзяцей з сем'яў, акая знаходзяцца на мяжы распаду, не займаюцца выхаваннем сваіх дзяцей і адначасова прыцягваюць увагу мясцовых уладаў, шырокай грамадскасці да гэтых сем'яў, сумеснымі намаганнямі ўплываюць на паліпашэнне мікраклімату ў іх. Часта такая работа дае станоўчы вынік — дзеці вяртаюцца ў сем'і. У выпадку немагчымасці захавання сем'і, пазбаўлення бацькоўскіх правоў, у першую чаргу, неабходна садзейнічаць устаўленню, уладкаванню сірот у аіеўскіх, прыёмных сем'яў. Гэта задача органаў адукацыі, педагагічных калектываў, усеі грамадскасці.

Неабходна трымаць у полі зроку ўсе шматдзетныя, малазабеспячаныя сем'і, аказваючы ім усемагчымы падтрымку, выкарыстоўваючы для гэтага не толькі меры, акая прымаюцца па ліні дзяржавы, але і абавязковыя на мясцовай магчымасці, гуманітарную і спонсарскую дапамогу. Для таго, каб гэтая і іншая сацыяльная работа вялася сістэмна і планмерна, неабходна ўсюды, акая сацыяльных прытулкаў, ствараць сацыяльна-педагагічныя цэнтры, цэнтры сацыяльнага абслугоўвання сем'яў і дзяцей, акая змогуць аб'яднаць вакол сябе намаганні не толькі педагогаў, бацькоў, але і ўсіх сацыяльна-выхаваўчых інстытутаў грамадства, акая павінны кіравацца пра лёс сваіх дзяцей — будучыню краіны.

Адным з крытэрыяў аіенкі эфектыўнасці выхаваўчай работы, акая выяда, з'яўляецца ўзровень злуччынасці срод падлеткаў. Дзякуючы дзейнасці кіраўнікоў навучальных устаноў, класных кіраўнікоў, куратараў, майстроў вытворчага навування, сацыяльных педагогаў, педагогаў-псіхологаў, усіх педагагічных кадраў, узамеадзеянню з праваахоўнымі органамі, іншым дзяржаўным і грамадскімі ўстановамі і арганізацыямі, пачынаючы з 1997 года, колькасць злуччынасцаў, акая ўчыняюць падлеткі, штогод няўхільна зніжаецца.

У 2000 годзе ўпершыню па апошнім дзесяцігоддзі таксама знізілася колькасць дзяцей, акая ўдзельнічалі ў злуччынасцах. Адзначаецца зніжэнне ўзроўню падлеткавай злуччынасці ва ўсіх абласцях рэспублікі. Так, калі ў 1999 годзе неўнаўлетлігі праваларушалісякімі ўчынямі 9344 злуччынасцаў, то ў бегчым — 9028 (3,4 працента), ва ўчыненні злуччынасцаў прымаі ўдзел суднасна 8129 і 7769 падлеткаў (4,4 працента). Знізілася колькасць такіх відаў шкідлівых злуччынасцаў з ўдзелам неўнаўлетлігі, акая нумуюцца злуччынасцамі і зям на забойства (на 12,1 працента), крадзяжкоў маёмасці (на 7,3 працента), хуліганства (на 5,5 працента). Срод неўнаўлетлігі, зольных па да ўчынення супрапраўных ўчынкаў, у мінулым годзе таксама памешчалася колькасць навуачнаў школ і ПТВ (суднасна на 4,7 і 1,5 працента), злуччынасцаў, ўчыненых у групе (на 8,8 працента), асуджаных да пазбаўлення волі ўмоўна (на 6,4 працента).

Вышэйзаязаныя тэндэнцыі адзначаюцца і ў бегчым годзе. За 7 месцаў бягучага года колькасць асоб, акая здзейснілі злуччынасца ў неўнаўлетлігі ўзросце, у параўнанні з адпаведным перыхадам мінулага года скарацілася суднасна на 14,8 і 17,3 працента.

Але супакойвацца нельга. У шэрагу гарадоў і раёнаў дапушчаны рост злуччынасці неўнаўлетлігі, у дзіцячым і маладзёжным асяроддзі пашыраецца п'янтства, наркаманыя, акая з'яўляюцца пажывальнай глебай для злуччынасці.

На 1 студзеня 2001 года ў рэспубліцы на ўліку ва ўстановах аховы здароўя знаходзілася 6661 асоба, акая пакуюцца ад наркаманыі, у тым ліку 4750 наркаманаў. З іх 49,8 працента — асобы ва ўзросце да 25 гадоў, 10 працентаў — навуачныя і 5,4 працента — студэнты. У стане алкагольнага ап'янення злуччынасца ў 2000 годзе ўчынілі 1854 неўнаўлетлігі, іх 20,5 працента ад усеі колькасці.

Неабходна сумесна з усімі заіакаўленымі актывізаваць работу па стварэнні і ўмцаванні матэрыяльнай базы, кадравым забяспячэнні рэгіянальных сацыяльна-педагагічных і псіхалага-педагагічных устаноў, а таксама адпаведных структурных падраздзяленняў і службаў непасрэдна ва ўстановах адукацыі, комплексна вырашаць пытанні сацыяльнай рэабілітацыі, акая патрэбна юнакам і дзяўчатам з групы рызыкі, праблемных сем'яў. У рэспубліцы распрацаваны і прыняты шэраг дзяржаўных праграм, накіраваных на зніжэнне ў цэлым узроўню злуччынасці срод насельніцтва рэспублікі. Неабходна арганізаваць работу такім чынам, каб мерапрыемстваў, прадугледжаных імі, былі вырашаны ў поўным аб'ёме і ва ўстаноўленых тэрмінах.

У гэтай рабоце трэба кіравацца Дзяржаўнай праграмай па ўмцаванні барацьбы са злуччынасцю на 2001-2003 гады (затверджана Указам Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь ад 15 мая 2001 года № 26



Медзведзя Машыльда — гонар Жлобінскага запарка. Яе бацькі адпрацавалі сваё ў чырку на Цвятным бульвары ў Маскве і пасля "выхаду на пенсію" былі перададзены ў Жлобін, дзе і нарадзілася Машыльда і яе брат, якому знайшлося месца на паліцэйскай заставе ў Гродзенскай вобласці.

Фота Сяргея ХАЛАДЗІЛІНА, БелТА.

Новыя кнігі

"Беларусы" Яўхіма Карскага ў "Беларускім кнігазборы"

Са старажытных часоў у самым цэнтры Еўропы жыве адзін з вялікіх і самабытных народаў — беларусы. Што гэта за народ? Чым ён адрозніваецца ад іншых славян, асабліва ад усходніх? Якая яго гісторыя? Які характэрныя асаблівасці ягонай мовы, традыцыйнай культуры? Чым цікавая яго літаратура?

На ўсе гэтыя пытанні ўжо амаль тры гады назад даў выдатны адказ беларускі вучоны-славист, акадэмік Расійскай імператарскай Акадэміі навук Яўхім Хведаравіч Карскі (1861-1931) ў шматтомным даследаванні "Беларусы".

Нягледзячы на вельмі неспрыяльныя ўмовы, у якіх даводзілася працаваць беларусам вучонаму (войны, рэвалюцыйныя звароты, беспадатковыя рэпрэсіі і шальмаванні), Я.Карскаму ўдалося падрыхтаваць і выдаць усе тры томы свайго фундаментальнага працы. У першым томе "Беларусы" — "Уводзіны і вывучэнне мовы і народнай славаеснасці" — даследуецца этнічная гісторыя беларускага народа, акрэсліваюцца межы яго тэрыторыі, асвятляецца гісторыя ўзнікнення і развіцця беларускай мовы. У трох выпусках (кнігах) другога тома — "Мова беларускага племені" — Я.Карскі паказвае характэрныя асаблівасці беларускай мовы, раскрывае яе гукі і граматычны лад. Трэці том — "Нарысы славаеснасці беларускага племені" — складаецца з трох кніг-выпускі: "Народная паэзія", "Старое заходнерускае пісьменства", "Мастацкая літаратура на народнай мове". Наше выданне — гэта выбранае з саміх кніг-выпускі "Беларусы" Я.Карскага. "Беларускі кнігазбор" палічыў патрэбным пазнаміць чытача з важнейшымі раздзеламі першага ("ус-

тупнага") тома, якія пасля выхаду ў 1903 годзе ніколі дагэтуль не перавыдаваліся, і першым выпускам трэцяга тома. Гэты выпуск — "Народная паэзія" — падарожжа паўночнае, безкарэня. Заснаваны ён на вельмі багатым фальклорным матэрыяле, сабраным і апублікаваным пераважна ў XIX стагоддзі беларускімі, рускімі і польскімі фалькларыстамі, а таксама самім аўтарам. Гэтае даследаванне ўсіх аспектаў беларускай народнай творчасці ніколі не астае праз час, яго выхад у свет (1916). Фундаментальны дзень яму нямаюць раўняць ніякія выкарыстаныя матэрыялы і аналіз самых розных фальклорных жанраў. Па сутнасці, праз фальклор Я.Карскі раскрывае асаблівасці нацыянальнага характэрнага беларускага народа, эстэтычную прыгажосць яго традыцыйнай культуры і мовы.

Пра змест іншых кніг-выпускі "Беларусы" падрабязна расказвае па ўступным артыкулу да тома "Яўхім Карскі і яго "Беларусы" (аўтары — Я.Янушкевіч і К.Ціпка). Гэтая кніга будзе настольнай для кожнага беларуса, які хоча ведаць свае карані, сваю этнічную гісторыю і самабытную традыцыйную культуру. Кніга стане таксама выдатным дапаможнікам для настаўнікаў, якія выкладаюць гісторыю Беларусі, літаратуру і іншыя грамадазнаўчыя навукі.

К.ГАДАЦКІ.

Сродкамі лязэбнай фізкультуры

Абласное ўпраўленне Рэспубліканскага цэнтру па аздораўленні і санаторна-курортным лязэбным насаджэнням на базі санаторыяў прамысловых прадпрыемстваў Брэста і вобласці праводзіць аздораўленне дзяцей з Лунінецкага, Столінскага і часткова Драгічынскага раёнаў.

Урачы абласнога дыспансера спартыўнай медыцыны па дамоўленасці з упраўленнем ужо восьмы год праводзяць кантроль за дзецьмі ў трох прафілактычных Брэста, аказваючы неабходную дапамогу сродкамі лязэбнай фізкультуры. Яны праводзяць гутаркі па рухальным рэжыме з настаўнікамі, ажыццяўляюць падрыхтоўку інструктараў ЛФК і масажыстаў прафілактычнай.

Агляд дзяцей ад 7 да 16-17 год (1-11 класы) выдзяляе хірургам і урачом ЛФК для выяўлення паразітарных паставы, скаліз, плоскоступнасці. Вынікі ўносяцца ў медыцынскую карту. Усім дзецям, у якіх выяўлена паталогія рухальнага апарату, прызначаецца карэктуючая гімнастыка. Тых, хто па стане здароўя аднесены да падрыхтоўчай і спецмедыцыны, зай-

маюцца лязэбнай фізкультурай.

Важна адзначыць, што вышэйшымі тысячамі дзяцей прайшлі аздораўленне ў трох санаторыяў Брэста. У выніку медыцынскага ў 9859 дзяцей выяўлена паразітарная пастава, скаліз — у 563, плоскоступнасць — у 167, што адпавядае 13,5, 7,7, 2,2 працэнта. 68-70 працэнтаў паталогія ў дзяцей з сельскай мясцовасці.

Рэкамендацыі па рухальным рэжыме ў школе і ў хатніх умовах даюцца дзецям, якія прыбываюць на аздораўленне ў суправаджэнні настаўнікаў фізкультуры і класных кіраўнікоў. Памятаючы аб аздораўленні, на жаль, назіраецца ў сувязі з недастатковым фінансаваннем.

Пётр ШУБЯНОК.

НА ВЯЛІКІ жал, гэтага незвычайнага, багата душой чалавека, які вельмі любіў Беларусь і аддаў сваё жыццё ёй, ужо няма сярод жывых. Ён памёр заўчасна, на 64 годзе жыцця, ад цяжкай хваробы, асабліва распаўсюджанай пасля чарнобыльскай трагедыі. Але паэтычныя кнігі яго выходзяць. Ды і якія! Размова пойдзе пра дзве кнігі, якія ўсё адна за адной надрукаваны ў Маскве і Мінску і на якіх нельга не звярнуць пільнай увагі.

Выдавецтва "Русский двор" пры Літаратурным інстытуце імя М.Горькага выпусціла кнігу "Я есць", а "Беларускі кнігазбор" — "Анталогію беларускай лірыкі XIX-XX веку" ў перакладах Г.Рымскага. Гэтыя кнігі, думаю, зацікавяць настаўнікаў, выкладчыкаў ВНУ, студэнтаў, іншых прадстаўнікоў інтэлектуальнай эліты. Уласныя творы пісаў і рабіў пераклады беларускай паэзіі на рускую мову Г.Рымскі не адно дзесяцігоддзе.

Дакладней будзе сказаць так: усе сваё жыццё, пачынаючы з гадоў, калі быў курсантам вышэйшага ваенна-марскага раліежыцкага вучылішча ў Гатчыне ў п'яцідзесяці гады мінулага стагоддзя. Пазычаныя томкі — прыклад сумленнага, самаахвярнага служэння Беларусі, якой ён пакінуў на дзівя вядомую літаратурную спадчыну. Прозвішча Генадз Рымскага, упэўнены, будзе яшчэ не раз значыцца на вокладках адметных літаратурных прац.

Навука і паэзія — яго жыццё, яго захапленні. Ведаю ў Беларусі яшчэ некалькіх прадстаўнікоў прыродна-навуковых навук, хто паралельна з навуковымі апублікаваў кнігі паэтычныя. Гэта — біёлаг, акадэмік АН Беларусі Аляксей Вечар, кібернетык, член-карэспандэнт АН Беларусі Аляксандр Шырокая, вучоны ў галіне тэхналогіі парашковых матэрыялаў, член-карэспандэнт АН Беларусі Ніл Дарожнін; вучоны ў галіне інфарматыкі, прафесар Уладзімір Вішнякоў (дарочна, вучань Г.Рымскага). Як правіла, гэтыя людзі праявілі свае здольнасці і таленты і ў асноўных галінах дзейнасці. Так, А.Вечару і А.Шырокаву прысвоена ганаровае званне Заслужаных дзясятаў навукі Беларусі, да таго ж А.Вечар быў членам Саюза пісьмennisкаў. Н.Дарожнін — лаўрат Дзяржаўнай прэміі Беларусі. Адаючы належнае іх таленту, скажу, аднак, што ўсе згаданыя навукоўцы абмежаваліся выданнем уласных твораў. Ніхто з іх не рызыкнуў заняцца мастацкім перакладам, можа, таму, што ў грамадстве пра яе склаўся стэрэатып "неадаптаванага жанра". Гэта зафіксавалася ў свядомасці многіх чытачоў, нават у асяродкі прафесіянальных пісьмennisкаў.

Згодна з такой распаўсюджанай думкай, статус перакладчыка быў невысакі, іншы раз — іранічна-насмешлівы. Як "недацарыны". Але ж калі сказаць так пра амерыканскага інжынера У.Скарыніна, які дасягнуў значных поспехаў у гэтай справе ў перакладзе на беларускую мову твораў замежных паэтаў? Яго пераклад называў Дантэ "Боская камедыя" ўдасцелены Дзяржпрэмія Беларусі за 2000 г. Між іншым, некаторыя творы У.Скарыніна пераўвас-

біў на рускую мову Г.Рымскі, які разглядаў пераклады як маральны абавязак перад Беларуссю. У любові да яе ён так часта і замілаваўся прызнаваўся:

Я люблю цябе, Беларусь,
До безумія, до истязанья,
Моя радость, и боль,
и грусть,

Мой восторг
и мое страданье.

Пераклады Г.Рымскага роўныя па вартасці арыгіналам. І таму яго кніга "Анталогія беларускай лірыкі XIX-XX веку" — сапраўдны ўдачы для беларускай і рускай літаратуры. Захоплены багатым беларускай паэзіяй, вельмі блізкай да чалавека, і яе суцэльным узроўнем, ён для душы перакладаў тое, што ўражвала яго пачуццямі, думкамі, вобразнасцю, што адпавядала яго ўласнаму светаўспрыманню. Ён сам, па сваім густу і ўраўненню, падбіраў аўтараў і іх творы, не праймаючы зашоранасці, прыстасавання да групавых інтарэсаў, літаратурных канонаў. Звычайна перакладчыкамі паэзіі становіліся прадстаўнікі розных літаратурных цыклаў. Хадзілі бліжэй меркаванні Сяргея Грахоўскага, які лічыў, што перакладчыкам паэзіі можа быць толькі паэт, талентаваны, высокай кваліфікацыі, знаўца абедзвюх моў. Такімі якасцямі валодаў Г.Рымскі.



Тое, што анталогія выдана ў серыі "Беларуская кнігазбор", заснавана ў 1996-м, дадае ёй важнасці, падкрэслівае яе неардынарнасць. На сённяшні дзень гэты шыкоўны том — найбольш поўнае і аўтарытэтнае выданне перакладаў Генадз Рымскага на рускую мову. У параўнанні з яго кнігай "Беларуская лірыка XIX-XX веку" (1998), якая стала першай за апошнія 15 гадоў прадстаўнічай кнігай перакладаў многіх (59) беларускіх паэтаў, выдана ў Маскве, у анталогію

імямі С.Грахоўскага, У.Дубоўкі, А.Завонава, Ю.Таўбіна, У.Халды, М.Чарота, А.Александровіча, У.Жылкі, Т.Кляшторнага, В.Маракана, С.Шушкевіча, аддаючы належнае іх укладу ў беларускую паэзію і іх трагічную лёс. Ужо за адно гэта ўкладальнік і перакладчык заслужыў нашай глыбокай павагі і ўдзячнасці.

Прозвішчы яшчэ многіх дзесяткаў вядомых паэтаў-лірыкаў Беларусі апошніх двух ста-

што застаецца пасля нас

Творчы подзвіг вучонага

У большасці творча адораных людзей талент выяўляецца не ў адной, а ў некалькіх галінах дзейнасці. Амаль усе зробленае ім, нават у напрофільных галінах, нясе адбітак неардынарнасці, адмысловасці. Сказанае цалкам адносіцца да буйнога вучонага ў галіне кібернетыкі і інфармацыйных тэхналогій, члена Саюза беларускіх пісьмennisкаў Генадз Рымскага. Пра яго, як асобу выдатную, аднаго з адукаванейшых людзей Беларусі, "Настаўніцкая газета" пісала ў нарысе "Кібернетык, паэт і перакладчык" (26.01.1999г.).

Увайшлі творы 137 паэтаў. Адначасна, што гэта не механічнае дапаўненне першай кнігі. Галоўны рэдактар серыі К.Ціпка ўключыў у новую кнігу не ўсіх аўтараў папярэдняй кнігі. У яго быў вялікі выбар прапанаваўшых Г.Рымскім і аўтараў, і іх твораў. У анталогіі — іныя, не адметныя, прычым палачы аўтараў. Яна пашырана творами паэтаў XIX-пачатку XX стагоддзя: Я.Барысавіча, А.Гаруна, А.Гурыновіча, В.Дуніна-Марцінкевіча, В.Ластоўскага, Я.Лічынчы, А.Міхасевіча, Цёткі (А.Пашкевіч), Я.Чачоты. Г.Рымскі папоўніў шэраг рэпрэзэнтаваных паэтаў

голдзю ўпрыгожваючы анталогію. Шмат хто з жывых паэтаў аўтарытэтных перакладаў. У працэсе працы над творами класікаў Г.Рымскага кансультавалі буйнейшыя літаратуразнаўцы Акадэміі навук, крытыкі, члены спецыяльных мастацка-рэдакцыйных пісьмennisкаў.

Прапаганда беларускай паэзіі праз пераклад яе твораў на рускую мову — пачасная місія. Бо на рускую мову перакладзены лепшыя ўзоры сусветнай літаратуры. Ці можа ў цяперашні час падобны энтузіязм, які б адважваўся знаёміць рускамоўнага чытача з беларускай літаратурай, перадаваўчы неспрыяльна, а нярэдка і зусім неспрыяльнай умовай для публікацыі і выдання кніг? Хто за апошнія дзесяцігоддзі можа параўнацца з Г.Рымскім у справе прапаганды беларускай паэзіі, пераўвасоблення яе твораў на рускую мову і выданні знакавых кніг? Магчыма, пара падумаць пра тое, каб адначасна бескарысліва патрыятычную працу вучонага і паэта?

Каб не паўтарацца, дадам, што ўсе сказанае адносна майстэрства і якасці перакладаў у вышэйзгаданым нарысе тычыцца і анталогіі. Яе падкрэсліваў С.Грахоўскі, у перакладах Г.Рымскага нідзі не адчуваецца, што гэта пераклад: кожны радок гучыць натуральна, дакладна, вобразна і мілагучна. Валоданне словам беларускім і рускім — выдатнае. З улікам такіх азнак пажадання, каб анталогія была запатрабавана бібліятэкамі, навукальнымі ўстановамі, літаратурнымі музеямі, насяляцтвам.

Кніга ўласных вершаў і казак Г.Рымскага "Я есць" складаецца з дзвюх частак. У звароце да чытача паэт сам называе герояў і моту томкі сваіх вершаў: "Героямі кнігі былі мой дзіт і вунука, і мало што мною выдана: сохранили события, поступки, словотворчество. Сказки, были и небылицы сочинялись тоже для них. Как показала история двух поколений детей, здесь много типичного, характерного для всех семей. Хочется надеяться, что этот мир будет интересен всем..." У першай частцы "Я!" большасць вершаў напісана ад імя ўнука, які ралучае кожнаму дню, паэзіі, сонейку, снегу, праменьне святла. Тут шмат пшчы і цяпла. Можна прасачыць, як абыякава станаўленне свайго "Я" ў маленькага чалавека, які вучыцца, пазнае свё пачуццё. У аснове іншых твораў — дыялог унука з дзедам, поўны трапных выразаў, нечаканых высноў,

раўнапраўныя па форме, арыгінальныя па змесце. Адметнымі ў гэтым плане з'яўляюцца творы "Полет в космос", "Обед", "Аленький цветочек", "Балет "Спартак", "Вечерняя сказка". Аўтар выкарыстоўвае зямельны прыём, які дазваляе ўнуку тактоўна папраўляць дзеда, бо ўнук аказваецца больш уважлівым, наіраўным, а часам не менш знаходлівым і кемлівым. Немалы пазнавальны характар носяць творы Генадз Рымскага. У іх арганічна згадваюцца вынаходнікі: тэлефон — "Умный Бед" ("Телефон"), тэлевізар — "Ученый Розин" ("Телевизор"), камп'ютэр — "Чарльз Бэббидж-англишанин" ("Компьютер"), электралампы — "Лампу выдумал Ладислав" ("Вечером дома"); касмічная тэрміналогія — "космический корабль", "приборный ящик", "полет нормальный", "вылет идеальный", "атмосферу я прошел", "топливный ресурс", "на Венеру держим курс", "невесомость началась", "на черном небе ясно шар земной синее чуть", "аварийный вышел спуск" ("Полет в космос"), а таксама звыклія для аўтара кібернетычных назвы — камп'ютэрныя сеткі, мадэлі, штучны інтэлект, "компьютеризировать все и сполна" ("Липеризация"), якімі лёгка адрозніваць у навуковых манаграфіях, на навуковых форумах і ў выкарыстоўваў у практычнай дзейнасці доктар навук, прафесар, член-карэспандэнт Беларускай акадэміі навук Генадз Рымскі.

Хадзі па вокладах і пазнаванне, што ў кнізе вершы для дзяцей, але па сутнасці гэта так. Бо творы другой часткі "Делушкины сказки, были и небылицы" па глыбіні думак, жыццёвым асэнсаванні і філасофскіх развагах — карысныя і павучальныя і для дзяцей, і для дарослых ("Восточные мотивы", "Снежная"). У навукавай казцы "Снежная" даюцца прыгожыя апісанні зімовых ночы, лесу, снегу, дзеда Мароза, Сняжана, каханна. Заварожвае яе пачатак:

Рождественские сказки:
Наивность и мечта,
Волшебный дух поэзии,
Мирская суета,
Дух Святой, провидение
И Божья благодать,
Коварство и смятение,
И святости печать,
И откровение слова,
И исповедь души...
Заклучены же радки гэтай казкі-паэмы — сугучныя

Хадзі па вокладах і пазнаванне, што ў кнізе вершы для дзяцей, але па сутнасці гэта так. Бо творы другой часткі "Делушкины сказки, были и небылицы" па глыбіні думак, жыццёвым асэнсаванні і філасофскіх развагах — карысныя і павучальныя і для дзяцей, і для дарослых ("Восточные мотивы", "Снежная"). У навукавай казцы "Снежная" даюцца прыгожыя апісанні зімовых ночы, лесу, снегу, дзеда Мароза, Сняжана, каханна. Заварожвае яе пачатак:

Рождественские сказки:
Наивность и мечта,
Волшебный дух поэзии,
Мирская суета,
Дух Святой, провидение
И Божья благодать,
Коварство и смятение,
И святости печать,
И откровение слова,
И исповедь души...
Заклучены же радки гэтай казкі-паэмы — сугучныя

ўзнёслым пачуццём чытача і яго вечным пажаданнем дабра і любові.

Запамінаюцца зладзённасцю, мудрасцю творы, напісаныя на беларускай глэбе: "Липеризация" (Современная белорусская сказка), "Выборы в лесной академии" (Академическая сказка), "Полесская баллада", "Питч", а таксама незвычайныя па сіле ўздзеяння "Сталінград: детские воспоминания" і "Билье о военноморском флоте".

Чытаючы другую частку кнігі "Я есць!", адкрываю для сябе новага, невядомага мне раней Г.Рымскага, які здаваўся ўдальным лірыкам з мяккай, чуйнай душой. Тут жа ён падае як сатырык, публіцыст з выразна акрэсленай грамадзянскай пазіцыяй, неспрыяльна зла і народнага болю. Паказальным можа служыць крытычны, публіцыстычны завастаны і змажальны твор пад назвай "Россия: XX век" (Современная русская сказка-белль). У ім Г.Рымскі аналізуе і дае ацэнку развіццю Расіі, яе кіраўніцтву і палітыцы на працягу мінулага стагоддзя.

Пры гэтым пагаджаецца з аўтарам, калі ён гаворыць пра тое, што народ басконна не цярпіць тыранства і хлусні. Не выклікае парочнага і рэзікі, але ўважання і доказна, ацэнкі Г.Рымскага кожнаму этапу, перыяду, кіраўніку Расіі ў дваццатым стагоддзі, народ якой плаціць за дарадны кіраўніцтва: "...Люди стают //В нищете от голода//, холода, тоски". Паэт заклікае Расію да ачышчэння, пакаяння, бо без гэтага не будзе адкрыцця, цывілізаванага грамадства, заможнага жыцця, дабраўт.

Толькі очиниение
Горе переживет,
Только единение
Мощь тебе придаст.

Ён, аднак, не ўпэўнены, што Расія ў асобе сваёй кіраўнікоў згодзіцца прасіць прабачэння ў свайго народа за "грехи и слезы", тасці за "горе, кровь и войны". І тады паэт, каб сапраўды гуманіст і мудрац, гатовы зварнуцца да людзей з павіннай. Гэты мужны, шчыры зварот, гатоўнасць узняць на сябе "грех и позор", адкрытая просьба аб прабачэнні не могуць не ўзрушыць любога сумленнага чалавека, не закрэпіць лепшыя струны яго душы і розуму. Прачытаўшы гэты зварот, гэту малітву, якая закахваецца наступнымі словамі:

Возродись, Россия!
Вознесись как сокол!!
Бога, небо, дьявола,
Всех людей моллю...

Гэта гучыць як завет, як заклік сапраўднага гуманіста, грамадзяніна. Ці ж можа больш яскрава і выразна сфармуляваць грамадзянскае пазіцыю, якая выклікала б такі давер і станоўчыя волі чытача? Падумайце: а ці не гэтая шакіруючая праўда і крытыка надобна затрымалі выхад кнігі? Бо зладзена яна ў набор у сакавіку 1999г., а выйшла з друку амаль праз два гады. Абездзе кнігі Г.Рымскага — нерадавы факт у нашым духоўным жыцці. Будзем чакаць новых, якіх рыхце да выдання знаёмы "Русский двор".

Мікола САВІК,
галоўны спецыяліст Інстытута
тэхнічнай кібернетыкі НАН
Беларусі.

Мы і нашы дзеці

Летнія перажыванні

(з дзёння шаснаццацігадовай дзяўчыны)

Мне вельмі складана знайсці паразуменне са сваімі бацькамі. Кожны вечар я імкнуся прааналізаваць сваё ўзаемаадносіны з імі, і часам мне здаецца, што яны не хочуць зразумець мяне і ўсё робяць наасуперак майму жаданню і інтарсам.

Ім не падабаецца, як я сябе паводжу, як размаўляю з імі. Часам я і сама сябе не пазнаю: аднекуль з глыбіні майей істоты ўздзімаецца пратэст на іх патрабаванні да мяне. Мне так не хапае іх добра-зачылісці, шырай зацікаўленасці ў маіх справах і інтарсах, іх падтрымкі ў складаных моманты жыцця. Я пакутую ад сваіх жак комплексаў, немагчымасці знайсці адказы на хвалюючы мяне пытанні, але бацькі не заўважаюць мой настрой, у іх няма часу звярнуць на мяне ўвагу. Жыццё ад такой абыякавасці становіцца невыносным. Я прагну свабоды, хачу, каб да майго меркавання прыслухоўваліся, каб бацькі павяжалі мяне і бачылі, што я асоба і ўжо дарослы чалавек.

Сёння мне прысніўся дзіўны сон: быццам суджу я ў сваім пакоі, раблю ўрокі. Выпадкова паглядзеў у акно, а

будзе весела і цікава, і дом наш будзе адчынены для сяброў. Уяўляю сабе, як лёгка і проста я буду размаўляць са сваімі сынамі і дачкой, ківаюцца іх шчодрымі ісправамі, сабрамі, стараша зрабіць святла для іх. Мне шкада маіх бацькоў, калі я заўважаю, што яны хочуць, але не могуць мяне зразумець.

І міжволі я думаю: а што калі маё дзіця мне скажа: "Мама, твае погляды на жыццё ўжо састарэлі, ты нічога не разумееш"? Каб такое не здарылася, я буду імкнуцца зрабіць так, каб у майей сям'і панавалі шчырасць і адкрытасць, каб я, маці, стала самым лепшым сябрам для маіх дзяцей. І калі ім будзе цяжка зразумець у той ці іншай сітуацыі, каб ішлі за дапамогай перш-наперш да мяне.

І ўсё ж такі я тос-сё ўзяла б і ад сённяшняй майей сям'і, таму што не ўсё ў ёй так ужо і дрэнна: ёсць хіміяні, калі толькі дома я адчуваю сябе абароненай ад знешняга свету, часам жорсткага і непрадказальнага.

Сёння мне прысніўся дзіўны сон: быццам суджу я ў сваім пакоі, раблю ўрокі. Выпадкова паглядзеў у акно, а

там — сумны пейзаж: чорная лёгкая металу. І кожны з гэтых кавалачкаў меў свой, адметны колер. Такіх фарбаў я ніколі не бачыла — мабыць, таму, што іх не існуе на нашай планеце. Усё ў гэтым незямным матэрыяле было прыгожым: і павольнае палёт, і асяляльнае святло крылаў, і вытанчаснасць усіх яго форм.

Матэрыял рабіў кругі над акном і раптоўна заліцеў у мой пакой праз расчыненую фортку. Матэрыял зіхацеў усімі колерамі незямнай асялі, і я нечакана для сябе ухаліла яго за крыла, але ён імгненна растаў у мяне ў руцэ.

Магчыма, гэты прыгожы, дзіўны сон прадказвае мне новае, яркае, цікавае жыццё. Як хочацца ў гэта верыць...

Падрыхтавала
Ірына КУЛІКОўСКІХ.

У мяне, у зуртку юных карэспандэнтаў, займалася цудоўная дзяўчынка Волечка. Яна адразу зварнула на сябе ўвагу: рэзугарна вяла запісы, актыўна ўдзельнічала ў выпуску насяценнай газеты, старання выконвала ўсе даручэнні, пісала нататкі ў розныя газеты і нават сачыніла вершы.

Паступова мы з ёю зблізіліся, і я шмат даведаўся пра яе жыццё, вучобу, захапленні і мары. Дзяўчынка перанесла цяжкую душэўную траўму: рассталася два любімыя ёю чалавекі — мама і тата. Застаўшыся з мамай, яна міжволі патрабавала ад яе ўсё, што атрымлівала ад двух бацькоў раней, пакуль не зразумела, што так нельга, маме цяжка адной гадаваць дзвюх дзяўчынак. Дашы ўсёго чатыры гадкі. Мама Волгі балюча перажывала разрыў з мужам і адчувала сваю віну перад дзецьмі — гэта яшчэ больш зблізіла іх. Яны зразумелі, як моцна патрэбны адна адной. Волга заўсёды помніла толькі дабрае і не магла зразумець: чаму бацькі рассталіся? Чаму тата пайшоў да другой?

Мяне ўразіла, як хутка пасталепа гэтая дзяўчынка пасля разводу бацькоў. Яе разважаны пра жыццё набылі сапраўднаму мудрасці не па гадах развітага дзіцяці:

— Ведаеце, Святлана Паўлаўна, калі ў чалавека ёсць мама і тата, яму ў жыцці цяплей і